Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca — anvur — National Agency for the Evaluation of Universities and Research Institutes

Università degli Studi di Palermo

Settimana di visita istituzionale 27-31 ottobre 2025

Scheda di valutazione - Corso di Studio

Architettura, LM-4 c.u., sede Palermo

D.CDS) **L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio**

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1

In fase di progettazione iniziale e di revisione dell'Offerta Formativa, a valle delle azioni di Riesame (gli ultimi stilati, rispettivamente, nel 2021 e nel 2024 **[1C]**), il CdS ha approfondito le esigenze, le potenzialità di sviluppo e di aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione delle competenze trasversali valutando l'efficacia esterna attraverso gli esiti occupazionali dei laureati, monitorati annualmente in base ai rilevamenti forniti da AlmaLaurea **[4C]**.

Il CdS LM-4 c.u. (dall'a. a 2008-2009 classe Laurea Magistrale a ciclo unico quinquennale in applicazione del Nuovo Ordinamento derivato dal DM 270/2004, con una riduzione del numero degli esami da 46, Ordinamento DM 509 del 1999, a 30) è ora rinominato LM4-R , a seguito di D.M. 1649 del 19.12.23.

Esso eredita la tradizione di studi, aggiornandone il progetto formativo, della Facoltà di Architettura di Palermo (1944) e, in continuità con essa, propone la centralità del progetto affrontato alle varie scale (oggetto, edificio, città, territorio). Dal 2014 il titolo conseguito si avvale della Validazione UE di "Architetto Europeo", nel rispetto dei criteri dell'"endecalogo", Direttiva 2005/36/CE (in sostituzione della Direttiva 85/384 CEE). Il titolo acquisito consente l'ammissione all'esame di Stato, per accedere all'esercizio della professione di "Architetto" in Italia e nei paesi dell'Unione europea. I laureati in Architettura potranno svolgere la libera professione o assumere ruoli presso le istituzioni e gli enti pubblici e privati che operano nei campi della progettazione, costruzione, restauro, pianificazione, trasformazione dell'architettura e dell'ambiente costruito**[2C]**. Con l'obiettivo di garantire la necessaria flessibilità nella programmazione dell'OFF del CdS, in coerenza con gli obiettivi formativi e con gli sbocchi professionali indicati, è stato previsto un ampio e articolato numero di attività affini e integrative, necessarie per consolidare quella figura di architetto "generalista" che il CdS intende formare. L'organizzazione della didattica si articola in due sotto-cicli: il primo ciclo, di tre anni, è dedicato alla formazione umanistica, scientifica e tecnologica, secondo una dimensione accademico-culturale; il secondo ciclo, di due anni, è a carattere professionalizzante, orientato al compimento degli studi, testimoniato dall'esame di laurea, in vista di specifici approfondimenti professionali [3C]. Le attività teorico-pratiche sono svolte nei laboratori didattici con obbligo di frequenza. Caratteristica distintiva del CdS è quella di assicurare un'idonea assistenza didattica, anche ai sensi delle direttive europee e relative raccomandazioni (https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023, v. allegato, lettera h, p. 28 per le Classi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico), e pertanto nei laboratori è assicurato un rapporto personalizzato tra il docente e i discenti tale da consentire il controllo individuale della pratica del progetto; secondo Regolamento, non potranno quindi essere ammessi più di 50 allievi per ogni laboratorio **[2C]**. Più specificatamente la figura di "Architetto" possiede specifiche dimensioni professionali che trovano sviluppo e approfondimento nel mondo del lavoro, in particolare nel campo della progettazione e in quello dei processi di costruzione (manutenzione, recupero e restauro) **[3C]**.

Queste premesse, alla base della definizione del carattere del CdS nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, sia in fase di progettazione che di riesame, restano valide ma nell'ambito di un processo di miglioramento continuo e di aggiornamento dell'OFF attuato negli anni. Al momento si ritengono comunque soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo, come dimostrato dalle esperienze lavorative svolte nell'ambito dei tirocini curriculari e dal monitoraggio annuale degli esiti occupazionali dei laureati (Scheda dati profilo AlmaLaurea giugno 2025), che di fatto stanno registrando nel triennio una progressiva ripresa del tasso di occupazione a 1, 3, 5 anni dalla laurea, generando pertanto un **punto di forza** del CdS **[4C]**. I laureati risultano inoltre potenzialmente idonei a frequentare un terzo ciclo di formazione, quale quello del Dottorato e/o Master.

D.CDS.1.1.2

In fase di progettazione è stato identificato e consultato un ampio ventaglio di portatori di interesse e sono state approfondite direttamente con gli stessi le figure e le competenze richieste in quel momento dal mercato del lavoro. Il CdS ha analizzato studi di settore di riferimento per la professione dell'architetto e ha stilato nel tempo un elenco di principali stakeholders interessati ai profili in uscita a livello regionale e nazionale, periodicamente aggiornato

(https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20210427_Elenco-Stakeholders_CdS-LM4-c.u.PA.pdf). L'individuazione delle parti interessate al Profilo in uscita del CdS avviene coerentemente con le caratteristiche del CdS, con il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica del Dipartimento e dell'Ateneo.

Oltre alle indicazioni emerse dal monitoraggio annuale degli esiti occupazionali dei laureati, il CdS ha tenuto conto anche delle consultazioni e del confronto con gli stakeholders (in particolare quella del 07/05/2021) e ha messo pertanto in atto una serie di azioni migliorative e correttive, dichiarate nel RRC 2024 **[1C]**, e relative all'OFF erogata e programmata e ai programmi di alcuni insegnamenti, ampliando ulteriormente il panorama delle materie a scelta a II e a V anno, rafforzando i tirocini curriculari ed extracurriculari, con esiti apprezzati dalle sedi ospitanti **[4C]**.

Azioni migliorative avviate e in corso: in considerazione della natura quinquennale del CdS e dell'esigenza di un opportuno monitoraggio degli esiti complessivi delle modifiche ordinamentali introdotte (la sperimentazione è infatti in via di completamento), il CdS - con il nuovo coordinamento (da novembre 2023), a valle delle azioni e degli obiettivi dichiarati nel RRC 2024 **[1C]** e in coerenza con gli obiettivi del Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027-Linea strategica DARCH_02 | La didattica per rispondere a rinnovate domande di formazione **[1S]** - sta avviando un processo di aggiornamento dell'OFF e delle competenze del profilo culturale e professionale in uscita, con particolare attenzione alle rinnovate potenzialità occupazionali dei laureati, ai mutamenti culturali e ai bisogni espressi dalla società contemporanea. In seguito alla ultima "Giornata sulla Didattica del CdS" organizzata il 28-02-2024 **[2S]**) a cui hanno partecipato il Direttore e il Delegato alla Didattica del DARCH, il coordinatore, i docenti e gli studenti del CdS, è stata nominata una Commissione (CCdS 18/07/2024 **[3S]**) a supporto della CAQ, che avrà il duplice obiettivo di contribuire alla revisione dell'OFF e al superamento delle criticità. La Commissione è costituita da docenti rappresentanti dei Settori Scientifici Disciplinari del CdS e da un rappresentante degli studenti (oltre al rappresentante nella CAQ). Le azioni, ancora in corso, prevedono interlocuzioni con le parti interessate interne al CdS, quali docenti e studenti, e consultazioni con gli stakeholders (ultimo incontro 28/04/2025) **[4S]**. Gli esiti di questa fase di ascolto costituiscono i nuovi obiettivi del CdS per l'aggiornamento del Profilo formativo dichiarato e delle relative competenze: incrementare le competenze trasversali attraverso l'acquisizione dei CFU per altre attività formative; ottimizzare e potenziare la filiera Tecnico-scientifica dell'OFF e di conseguenza potenziare la dimensione tecnico-operativa della figura in uscita, in relazione alle mutate esigenze del mondo del lavoro e della domanda occupazionale; incentivare tirocini curriculari presso le pubbliche istituzioni.

Punti di Forza:

- Il CdS provvede a periodiche azioni di revisione ed aggiornamento del percorso formativo, per le quali vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e i profili formativi relativi ai professionisti che il corso intende formare, e vengono considerate le risultanze delle consultazioni con gli stakeholders. L'efficacia di tali azioni è testimoniata anche dal positivo riscontro in termini di attrattività del CdS, e di soddisfazione e occupabilità dei laureati.
- Il CdS ha istituito una apposita Commissione, che coinvolge tutti gli SSD interessati ed alla quale partecipano anche rappresentanti degli studenti, con il compito di istruire la prossima rimodulazione e aggiornamento dell'offerta formativa, e di predisporre azioni per il superamento delle criticità emerse nelle SMA e nel Riesame ciclico.

Aree di miglioramento:

- Dalla documentazione esaminata emerge che le consultazioni con gli stakeholders – sebbene siano risultate fruttuose ai fini dell'aggiornamento del percorso formativo – sono state temporalmente discontinue (le ultime si sono tenute negli anni 2018, 2019, 2021 e 2025): vi è quindi la necessità di rendere più regolari e ravvicinate le interazioni con le parti interessate.
- Non vi è evidenza documentale di come il processo di revisione ed aggiornamento del CdS favorisca la frequenza di cicli di studio successivi, che in base alle indagini Almalaurea interessano un numero molto significativo di laureati. Ciò è anche dovuto all'assenza, fra le parti interessate, di esponenti di dottorati di ricerca e scuole di specializzazione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di rafforzare e rendere esplicito, anche a livello documentale, il collegamento tra il processo di revisione e aggiornamento del Corso di Studio e le opportunità di prosecuzione negli studi successivi, alla luce dell'elevata quota di laureati che intraprende percorsi di formazione post-laurea.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] RRC 2024

  Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, a cura della CAQ e di un rappresentante dell' Ordine degli architetti di Palermo

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.1.1 e D.CDS.1.1.2: vedasi D.CDS.1.2 Azione correttiva n. 3 p. 5 (Modifiche nel quadro didattico sulle cinque annualità e ulteriore pacchetto materie opzionali); azione correttiva n. 6 p. 6 (Attivazione Accordi stakeholder); Obiettivo n. 1-D.CDS.1/1.3/RC-2024: Costituzione di un Comitato di Indirizzo (CI), p. 16; Obiettivo n. 2 D.CDS.1/2.1/RC-2024: Potenziamento del Profilo di "Architetto Responsabile dei Processi di Costruzione (manutenzione, recupero e restauro)", p. 16; Obiettivo n. 3-D.CDS.1/2.1/RC-2024: Potenziamento filiera tecnico-scientifica, p. 16; Obiettivo n. 4-D.CDS.1/n.3.1/RC-2024: Incremento di competenze trasversali come CFU altre attività formative. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/RRC_24_CdS-Architettura.pdf

  File:1C_RRC_24_CdS-Architettura.pdf

- **Titolo**:[2C] Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Architettura LM-4R (28-05-2025 approvazione in CdS)

  Descrizione:descrizione, articolazione, obiettivi, crediti formativi e attività, ordinamento didattico, composizione e organi del CdS

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.1.1: vedasi art. 3 "Articolazione ed Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studio" pp. 2-5. **https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/28.5.25_Regolamento-didattico.pdf**

  File:2C_Regolamento-didattico.pdf

- **Titolo**:[3C] Offerta Formativa 2024-2025 del CdS

  Descrizione:Descrizione obiettivi formativi, sbocchi occupazionali, definizione profili in uscita, prova finale, piano di studi, dettagli e pdf schede di trasparenza insegnamenti

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.1.1: vedasi "Obiettivi del Corso di Studi", "Sbocchi occupazionali"; Per D.CDS.1.1.2 vedasi e "Sbocchi occupazionali".

  File:3C_Offerta Formativa-Curriculum del CdS 24-25.pdf

- **Titolo**:[4C] SUA CdS Architettura 2024

  Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS.

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.1.1: vedasi Quadri A1a, A1b, pp. 4-5; Quadro C2 (efficacia esterna, tasso occupazione), p. 41; Per D.CDS.1.1.2 vedasi Quadro A1a, A1b, pp; Quadro C3 (Report Questionario Tirocini 2024), p. 41. Parti in aggiornamento nella SUA 2025. **https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SUA-1.pdf**

  File:4C_SUA-1.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027

  Descrizione:Linea strategica DARCH_02 | La didattica per rispondere a rinnovate domande di formazione

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.1.1 vedasi: pp. 9-12 1DD_03. Migliorare l'offerta didattica attraverso l'aggiornamento dei manifesti; 1DD_06. Migliorare i rapporti di collaborazione con gli stakeholder; 1DD_08. Attivazione di corsi di competenze trasversali, includendo tematiche connesse alle soft skills, all'inclusione e alla parità di genere; 3DD_02. Incoraggiare i corsi di studio a costituire comitati di indirizzo con il coinvolgimento dei portatori di interesse; 3DD_03. Incrementare le occasioni di incontro con le parti sociali, con frequenza anche semestrale, con modalità anche telematiche e per categorie di portatori di interesse (aziende e studi professionali, enti, terzo settore, scuole, ecc.); 3DD_04. Incentivare il coinvolgimento di soggetti esterni nella redazione della prova finale, anche con lo svolgimento di quota delle attività presso soggetti esterni.

https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/20250411_DARCH_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf

File:1S_20250411_DARCH_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf

---

- **Titolo**:[2S] Verbale Giornata della Didattica del CdS 28.2.24 (con locandina)

  Descrizione:Verbale dell'evento durante il quale il direttore del DARCH, il Delegato alla Didattica del DARCH, il coordinatore, i docenti e gli studenti del CdS hanno discusso su alcuni aspetti dell'OFF e delle criticità della didattica, offrendo proposte e suggerendo azioni di miglioramento.

  Dettagli: Per AdC D.CDS.1.1.2 vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/1-Giornata-sulla-didattica_2024.pdf

  File:2S_Giornata della didattica .pdf

- **Titolo**:[3S] Verbale CdS 22/11/2024

  Descrizione:Verbale della seduta CdS- Programmazione Off. Form. 25/26 e revisione corso (22/11/2024)

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.1.1 vedasi punto 6 p. 8 (22/11/2024). https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2024/22-novembre-2024-verbale-3233.pdf

  File:3S_22-novembre-2024-verbale-3233.pdf

- **Titolo**:[4S] Verbale incontro stakeholder (con locandina) 28/04/2025

  Descrizione:Verbale della seduta in modalità mista con stakeholder 28/04/2025.

  Dettagli: Per AdC D.CDS.1.1.2 vedasi intero documento **https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/Stakeholders_Verbale-Consultazione-Parti-Sociali-LM4_28.04.2025.pdf**

  File:4S_ Stakeholders.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Gli attuali obiettivi formativi **[1C]**, il profilo in uscita i relativi sbocchi occupazionali sono puntualmente dichiarati ed esplicitati nel dettaglio nell'OFF pubblicata sul sito web CdS **[2C]**, e nella SUA-CdS **[3C]**, e risultano coerenti tra loro, come confermato nella relazione CPDS 2024 **[1S]**.

D.CDS.1.2.2

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi dei percorsi formativi dichiarati nei documenti **[1C, 2C, 3C]** sono chiaramente declinati per le aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita individuati dal CdS, come confermato nella relazione CPDS 2024 **[1S]**. La misura del raggiungimento dei risultati attesi e quindi dell'efficacia della formazione fino a questo momento prefigurata dal CdS è in prima battuta valutata nell'ambito dei tirocini curriculari che costituiscono un punto di forza del CdS. Infatti, si registrano negli ultimi anni esiti più che soddisfacenti sia da parte dei tirocinanti che da parte dei tutor delle sedi ospitanti, in merito all'adeguatezza delle competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda, alla coerenza delle attività svolte con gli obiettivi del Progetto Formativo e alle competenze acquisite **[2S]**. Sull'importanza assunta dai tirocini come sede di monitoraggio e verifica dei profili formativi e quindi delle competenze in via di acquisizione da parte degli studenti, negli ultimi anni il CdS ha incentivato quale azione migliorativa l'acquisizione dei 2 CFU per l'espletamento di altre attività formative da conseguire mediante collaborazioni presso studi professionali accreditati, così da portare da 6 ad 8 i CFU utilizzabili ai fini delle attività di tirocinio.

Punti di Forza:

- Complessivamente dai documenti esaminati emergono con chiarezza il carattere del CdS, i suoi obiettivi formativi e i profili in uscita. Tali aspetti risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
- Dai documenti esaminati si evince una definizione sufficientemente chiara degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi, che sono declinati in aree di apprendimento. Queste ultime sono distinte in 16 ambiti differenti, nella maggior parte corrispondenti a SSD o gruppi di SSD.

Aree di miglioramento:

- I profili in uscita presenti sulla SUA-CdS e sul Regolamento didattico differiscono da quelli presenti sul documento descrittivo dell'Offerta formativa pubblicato sul sito web. Tale disallineamento è prodotto dal recepimento, da parte di quest'ultimo, di una istanza di aggiornamento definita dal CdS ad esito del Riesame ciclico.
- Nei documenti esaminati è migliorabile la chiarezza nella comunicazione delle relazioni tra aree di apprendimento, insegnamenti, conoscenze e competenze specifiche e trasversali, specie considerando la complessità associata alla natura quinquennale a ciclo unico del CdS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di assicurare un sistematico e tempestivo allineamento tra i profili in uscita riportati nella SUA-CdS, nel Regolamento didattico e nei documenti descrittivi dell'Offerta formativa pubblicati sul sito web, definendo modalità operative chiare per il recepimento coordinato degli aggiornamenti deliberati dal CdS, anche a seguito del Riesame ciclico. Ciò al fine di

garantire coerenza informativa, trasparenza verso gli studenti e gli stakeholder esterni, nonché la piena tracciabilità delle modifiche apportate.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Architettura LM-4R (28-05-2025 approvazione in CdS)
  Descrizione:descrizione, articolazione, obiettivi, crediti formativi e attività, ordinamento didattico, composizione e organi del CdS

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.2.1: vedasi art. 3 “Articolazione ed Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studio” pp. 2-5.
  File:1C_Regolamento-didattico.pdf
- **Titolo**:[2C] Offerta Formativa 2024-2025 del CdS
  Descrizione:descrizione obiettivi formativi, sbocchi occupazionali, definizione profili in uscita, prova finale, piano di studi, dettagli e pdf schede di trasparenza insegnamenti
  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.2.1 e Per D.CDS.1.2.2: vedasi “obiettivi formativi” e “Sbocchi occupazionali”. **https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?cid=19060&oidCurriculum=23158**
  File:2C_Offerta Formativa-Curriculum del CdS 24-25.pdf
- **Titolo**:[3C] SUA CdS Architettura 2024
  Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l’autovalutazione e la riprogettazione del CdS.
  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.2.1: vedasi Quadro A2.a e A2.b; Per D.CDS.1.2.2 vedasi A4.a; A4.b.1, A4.c **https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SUA-1.pdf**
  File:3C_SUA-1.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Relazione CPDS 2024
  Descrizione:Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2024_ offerta formativa valutata a.a.: 2023/2024
  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.2.1 e AdC D.CDS.1.2.2: vedasi pp. 13 (coerenza), 76 (completezza informazioni SUA). https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2024.pdf
  File:1S_Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2024.pdf
- **Titolo**:[2S] Alma Laurea – Report Questionario tirocini 2023 SUA CdS_Architettura 2024
  Descrizione:Sintesi questionario tirocini 2023
  Dettagli:Per D.CDS.1.2.2 documento intero (Quadro C3-Report Questionario Tirocini 2023)
  File:2S_Quadro C3-Report Questionario Tirocini 2024.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

Il progetto formativo è descritto chiaramente nella SUA-CdS **[1C]** , nella OFF. del CdS **[2C]** e nel Regolamento Didattico **[3C]**, e risulta coerente, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi, con i profili in uscita, con le conoscenze e le competenze ad essi associati.
Il sito web del Cds possiede una struttura chiara, completa, aggiornata, già valutato tra i punti di forza del CdS e in particolare come *best practice* in seguito all'Audit interno PQA-NdV del maggio 2021 **[5C]**. Il sito web, infatti, grazie all'azione del Coadiutore per l'interfaccia Web del CdS, assicura costantemente un'ampia visibilità dell'OFF: alla voce "Didattica" è possibile visualizzare il Piano di Studi-Offerta Formativa-Curriculum del CdS per ogni coorte, alla voce "Qualità-Commissione AQ", la SUA-CdS 2024 e il RRC 2024, e alla voce "Informazioni", il Regolamento Didattico, in cui è altrettanto definita e specificata l'OFF con obiettivi, percorsi e competenze associate ai profili culturali e professionali in uscita. I pdf dei documenti citati sono tutti scaricabili.
Dall'a.a. 2024-2025, nella pagina del sito web del CdS, il Piano di Studi (con "Descrizione del corso": "Obiettivi formativi", "Sbocchi occupazionali", "Caratteristiche della Prova Finale") è pubblicato anche in lingua inglese, spagnola e francese.

D.CDS.1.3.2

Nei documenti **[1C, 2C, 3C]** è adeguatamente e chiaramente specificata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della Didattica Erogata con ulteriori rimandi **[2C]** ai dettagli degli insegnamenti e ai pdf scaricabili delle rispettive schede di trasparenza. A seguito dell'azione migliorativa della rimodulazione del monte ore/CFU (Laboratori da 14 ore/CFU a 12 ore/CFU e le materie frontali da 9 ore/CFU a 10 ore/CFU), recentemente attuata dal CdS (22.11.24) e riportata in Regolamento didattico[3C] , verranno aggiornati i suddetti documenti in termini di ore/CFU della DE.

D.CDS.1.3.3

Il CdS garantisce un'offerta formativa di ampio respiro, transdisciplinare e multidisciplinare, in continuo aggiornamento anche attraverso i CFU a scelta libera. Il CdS ha già attuato modifiche nel quadro didattico sulle cinque annualità e ha approvato nel tempo un pacchetto di materie opzionali **[4C]** e si prepara a una nuova programmazione dell'OFF.
Il CdS approva in CCdS l'attribuzione di CFU assegnati alle "altre attività formative" volte ad acquisire ulteriori conoscenze linguistiche, nonché abilità informatiche e telematiche, relazionali, utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, nonché attività formative volte ad agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del settore lavorativo cui il titolo di studio dà accesso. Il CdS offre la possibilità di aggiungere i 2 CFU alle attività di tirocinio, una importante integrazione che porta da 6 ad 8 i CFU utilizzabili ai fini delle attività di tirocinio e all'acquisizione di nuove competenze trasversali in ambiente lavorativo.
Per gli a.a. 2022-2023-2024 il CdS ha varato, su delibera del SA, l'attivazione di percorsi formativi per lo sviluppo di competenze trasversali, da inserire, per gli studenti che intenderanno frequentarli, nell'ambito delle "altre attività formative", n. 4 percorsi, **[1S]**, ai quali è stata data adeguata visibilità sul sito web.

D.CDS.1.3.4

Il CdS non prevede insegnamenti a distanza.

D.CDS.1.3.5

Le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici sono a cura dei docenti che organizzano il materiale didattico e indicano le informazioni aggiornate relative nelle schede di trasparenza degli insegnamenti

(sezione “bibliografia consigliata”) e mettono a disposizione ulteriore materiale didattico online (es. testi di difficile reperimento, iconografia, slide delle lezioni o altri appunti o dispense) e precisamente sul Portale della didattica UNIPA, nella sezione dedicata alla “Gestione attività didattica” (materiale didattico). In base alla nota PQA del 2021, relativa alla sezione “bibliografia consigliata” nelle ultime tornate di revisione delle schede di trasparenza da parte della CAQ, sono stati inseriti, in ogni scheda del CdS, l’ISBN o l’ISSN relativi all’edizione dell’opera, dove disponibili, su richiesta del Sistema Bibliotecario e Archivio Storico di Ateneo, per agevolare gli studenti durante le fasi di reperimento dei testi da utilizzare per la preparazione degli esami.

Aree di miglioramento: segnalare preferibilmente l’inserimento di testi in open access per facilitare il reperimento, sin dall’inizio delle lezioni, dei testi da utilizzare per la preparazione degli esami.

Punti di Forza:

- La descrizione del progetto formativo nei documenti di riferimento è chiara ed argomentata in coerenza con gli obiettivi formativi ed i profili in uscita. Parimenti è chiara la comunicazione di tali aspetti tramite il sito web del CdS. Quest’ultimo risulta particolarmente efficace, garantendo trasparenza e accessibilità delle informazioni a studenti, docenti e altre parti interessate.
- Il regolamento didattico ed il sito web del CdS illustrano chiaramente la struttura del corso di studi e l’articolazione delle varie attività didattiche in termini di ore/CFU, distinguendo in lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, workshop intensivi, visite didattiche.

Aree di miglioramento:

- Il CdS non risulta dotato di una propria offerta didattica strutturata e specificamente finalizzata allo sviluppo delle competenze trasversali. Sebbene tale ambito sia espressamente individuato dal RRC come area oggetto di azioni di miglioramento da avviare nel prossimo futuro, allo stato attuale, anche alla luce degli elementi emersi nel corso della visita a distanza, non si rileva l’esistenza di una progettualità definita e condivisa da parte del CdS.
- Dall’analisi dei documenti non emerge in modo chiaro se il CdS utilizzi effettivamente modalità di didattica a distanza, sia sincrona sia asincrona. Pur trattandosi di forme di erogazione espressamente ammesse dal Regolamento didattico del CdS, dall’autovalutazione e dal confronto svolto durante la visita a distanza si evidenzia una limitata consapevolezza del corpo docente rispetto a tali possibilità, nonché una conseguente mancanza di indicazioni operative chiare.
- Sebbene dai questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti emergano segnalazioni ricorrenti di criticità in relazione ai materiali didattici, dalla documentazione esaminata non risulta che il CdS abbia intrapreso azioni specifiche e sistematiche di miglioramento. Pur in presenza di una dichiarata consapevolezza del problema, tale consapevolezza non sembra essersi ancora tradotta in interventi concreti e monitorabili.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente
Raccomandazione:

- Si raccomanda di definire una specifica offerta didattica relativa alle competenze trasversali, che risulti coerente con i profili formativi e con i profili di uscita del CdS, monitorandone l’efficacia ai fini dell’inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.
- Si raccomanda che il CdS traduca le criticità ricorrenti segnalate dagli studenti in merito ai materiali didattici in azioni di miglioramento specifiche, strutturate e sistematicamente monitorate, definendo interventi operativi, responsabilità, tempistiche e indicatori di risultato, integrando tali azioni all’interno del processo di Assicurazione della Qualità, al fine di garantire che la consapevolezza del problema si traduca in interventi concreti e verificabili nel tempo.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] SUA CdS Architettura 2024
  Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l’autovalutazione e la

riprogettazione del CdS.

Dettagli:Per AdC D.CDS.1.3.1 e per AdC D.CDS.1.3.2: vedasi Offerta didattica erogata, pp. 58-65; Offerta didattica Programmata, pp. 66-71; Quadro B1.
https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SUA-1.pdf

File:1C_SUA-1.pdf

- **Titolo**:[2C] Offerta Formativa del CdS 2024-2025

  Descrizione:descrizione obiettivi formativi, sbocchi occupazionali, definizione profili in uscita, prova finale, piano di studi, dettagli e pdf schede di trasparenza insegnamenti.

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.3.1: vedasi “obiettivi formativi” e “Sbocchi occupazionali”; per AdC D.CDS.1.3.2: vedasi sia “Piano di Studi” che “Didattica Erogata”.

  File:2C_manifesto.pdf

- **Titolo**:[3C] Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Architettura LM-4R (28-05-2025 approvazione in CdS)

  Descrizione:descrizione, articolazione, obiettivi, crediti formativi e attività, ordinamento didattico, composizione e organi del CdS

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.3.1: vedasi art. 3 “Articolazione ed Obiettivi Formativi Specifici del Corso di Studio” pp. 2-5; per AdC D.CDS.1.3.2: vedasi art. 6, p. 7.
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/28.5.25_Regolamento-didattico.pdf

  File:3C_Regolamento-didattico.pdf

- **Titolo**:[4C] RRC 2024

  Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, a cura della CAQ e di un rappresentante dell’ Ordine degli architetti di Palermo

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.3.2: vedasi Obiettivo n. 4-D.CDS.4/2.1/RC-2024: Ulteriore rimodulazione rapporto monte ore/CFU, p. 48; per AdC D.CDS.1.3.3: vedasi D.CDS.1.2 Azione correttiva n. 3 p. 5 Modifiche nel quadro didattico sulle cinque annualità e ulteriore pacchetto materie opzionali; Obiettivo n. 3-D.CDS.1/2.1/RC-2024: Potenziamento filiera tecnico-scientifica, p. 16; Obiettivo n. 4-D.CDS.1/n.3.1/RC-2024: Incremento di competenze trasversali come CFU altre attività formative, p. 16. Per AdC D. D.CDS.3/n.2.1 e 2.5 /RC-2024: Migliorare la sostenibilità in termini di aule e laboratori manutenzione e rifacimento arredi aule e laboratori CDS.1.3.5: vedasi D.CDS.3/n.2.1 e 2.5 /RC-2024: Migliorare la sostenibilità in termini di aule e laboratori manutenzione e rifacimento arredi aule e laboratori, p. 39.
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/RRC_24_CdS-Architettura.pdf

  File:4C_RRC_24_CdS-Architettura.pdf

- **Titolo**:[5C] AUDIT NDV/PQA 2021

  Descrizione:GRIGLIA DI VALUTAZIONE R3

  Dettagli:per AdC D.CDS.1.3.1: vedasi p. 2 (VALUTAZIONE, PUNTI DI FORZA DEL CDS).
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/aq/AUDIT-NDV_PQA---Griglia-di-valutazione---Architettura.pdf (VALUTAZIONE)

  File:5C_Microsoft Word - Format Scheda di valutazione AUDIT.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Verbale CCdS 22/02/2023

  Descrizione:attribuzione 2 CFU per competenze trasversali, approvati n. 4 percorsi formativi trasversali

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.3.3: vedasi punto ordine del giorno “varie ed eventuali”
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2023/verbale.ccs_LM4-cu__22.02.2023.pdf

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e risultano chiari nelle schede di trasparenza degli insegnamenti. Nel caso di corsi integrati la struttura risulta analogamente chiara: tutti i campi della parte generale della scheda devono essere riferiti ai due moduli che costituiscono il corso, specificando, nel campo dell'Organizzazione della didattica, i moduli, la loro collocazione nei semestri e i corrispondenti CFU. Il sito web del Cds offre una descrizione dettagliata dell'OFF del CdS: i dettagli degli insegnamenti si rilevano dal piano di studi cliccando direttamente sugli insegnamenti, così come i pdf delle schede di trasparenza sono scaricabili mediante un'icona affiancata all'insegnamento **[1C]**. Viene dato tempestivo aggiornamento dell'OFF tramite il sito, già valutato come punto di forza del CdS e come *best practice* in seguito all'Audit PQA-NdV 2021 **[2C]**.

D.CDS.1.4.2

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede di trasparenza alla sezione "Valutazione dell'apprendimento", risultano coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, formulati in coerenza con quanto previsto dai descrittori di Dublino. Nelle schede di trasparenza le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti comprendono e specificano anche i criteri adottati per la graduazione dei voti. Il CdS, tramite la CAQ, ha posto negli anni particolare attenzione alla suddetta sezione, secondo quanto espressamente raccomandato dal NdV nel rispetto delle Linee Guida trasmesse, puntualizzando in modo chiaro il livello di approfondimento che si intende conseguire e verificando la coerenza tra i contenuti delle prove di esame di ogni insegnamento e i risultati di apprendimento attesi. Tra le azioni migliorative attuate e in corso, nelle ultime revisioni delle schede la CAQ ha verificato il corretto inserimento delle "Prove in itinere" per i corsi frontali e delle Prove intermedie per le attività laboratoriali (Prove in itinere obbligatorie a primo anno e auspicabili per gli anni successivi).
Il RRC 2024 ha previsto **[1S]** la redazione di un apposito Regolamento, da stilare sulla base degli esiti dei lavori della "Sottocommissione prove in itinere DARCH", nominata con provvedimento del 02/05/2023, prot. 66065 – Rep. Decreti n° 3187/2023, che orienterà, in modo omogeneo e chiaro, le prossime redazioni delle schede in merito alla valutazione I primi esiti dei lavori della sottocommissione si trovano comunque già riversati nel Regolamento didattico del CdS al punto 13.1. Il CdS attribuisce infatti un ruolo cruciale alle Prove in itinere e a quelle intermedie, auspicando una crescente adesione da parte degli studenti poiché intese come momento di auto-valutazione degli stessi; di monitoraggio da parte dei docenti; di alleggerimento del carico di studio (di fatto nelle schede risulta evidenziato il loro utilizzo nella valutazione finale), ed è pertanto indispensabile che le procedure di espletamento delle stesse siano chiare e dettagliate nelle schede di trasparenza. Inoltre, Regolamento didattico del CdS fa anche riferimento alla consegna di esercizi laboratoriali e anche della loro calendarizzazione.
Sulla base dell'opinione degli studenti, dall'analisi delle schede di trasparenza dei diversi insegnamenti attivati nell'a.a. 2023-2024, si evince che le modalità di svolgimento e di valutazione degli esami e degli altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate in modo chiaro (item n. 4 con valore pari a 7,9: Data Elaborazione: 26/08/2024) così come l'organizzazione degli esami con medie al di sopra delle percentuali di Ateneo **[3C]**. I pdf delle schede di trasparenza sono scaricabili dal piano di studi presente nel sito del CdS, mentre le modalità di verifica degli insegnamenti, oltre a essere illustrate agli studenti nelle schede degli insegnamenti, sono comunicate dal docente all'inizio delle lezioni e su richiesta durante le lezioni o tramite ricevimento.

D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite nella Presentazione del CdS e nel Piano di Studi **[1C]** e soprattutto nel Regolamento degli esami di laurea, in cui sono altresì espresse le procedure adottate per l'attribuzione del voto di laurea **[4C**]. Gli studenti ne confermano la chiarezza, come riportato nella Relazione CPDS 2023 **[3S]**. Esse vengono illustrate in particolare agli studenti di V anno. Di ulteriore rilievo, anche in questo senso, è l'offerta annuale delle Tematiche per lo sviluppo delle Tesi di Laurea, curata dai Delegati per le lauree e aggiornata e pubblicata sul sito web del CdS **[2S]**.

Punti di Forza:

- Le schede degli insegnamenti coprono praticamente tutti gli insegnamenti a manifesto, compresi quelli opzionali o quelli del paniere di discipline a scelta, e risultano complete ed efficaci nel comunicare contenuti, programmi, obiettivi formativi e modalità didattiche e di verifica dell'apprendimento.
- Le verifiche dell'apprendimento vengono articolate in modo pertinente a seconda dello specifico tipo di insegnamento, teorico o

laboratoriale, e coerentemente con i relativi obiettivi formativi. Le schede degli insegnamenti comunicano chiaramente le modalità di verifica e i criteri adottati per la graduazione dei voti.

- E' disponibile un "Regolamento degli esami di laurea magistrale LM-4 a ciclo unico in Architettura" che contiene una chiara descrizione delle modalità di svolgimento della prova finale, dei relativi elaborati e dei criteri di valutazione. Inoltre, il CdS propone un'offerta di tematiche per le tesi di laurea, pubblicata sul sito web.

Aree di miglioramento:

- In taluni casi, molto limitati, le schede degli insegnamenti non sono risultate scaricabili dalle pagine web riguardanti la Didattica erogata, all'indirizzo "https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/?pagina=insegnamenti", pur essendo quasi sempre rintracciabili a partire dal sito del Dipartimento, mediante il percorso "Didattica/Piano di Studi". Un numero molto ridotto di schede presenta lacune nella compilazione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Offerta Formativa CdS 2024-2025
  Descrizione:descrizione obiettivi formativi, sbocchi occupazionali, definizione profili in uscita, prova finale, piano di studi, dettagli e pdf schede di trasparenza insegnamenti
  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.4.1: vedasi sia "Piano di Studi" che "Didattica Erogata"; Per AdC D.CDS.1.4.3: vedasi "Caratteristiche della prova finale".
  File:1C_manifesto.pdf

- **Titolo**:[2C] AUDIT NDV/PQA 2021
  Descrizione:GRIGLIA DI VALUTAZIONE R3
  Dettagli:per AdC D.CDS. 1.4.1: vedasi p. 2 (VALUTAZIONE, PUNTI DI FORZA DEL CDS). https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/aq/AUDIT-NDV_PQA---Griglia-di-valutazione---Architettura.pdf (VALUTAZIONE)
  File:2C_ AUDIT (2021).pdf

- **Titolo**:[3C] SUA CdS Architettura 2024
  Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.
  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.4.2: vedasi QUADRO A4.b.2, pp. 9-16; QUADRO B6 (Opinioni Studenti, Scheda RIDO 2023), p. 40; per AdC D.CDS.1.4.3: vedasi QUADRO A4.b.2, p. 15 (Prova Finale); QUADRO A5.a ("Caratteristiche della prova finale") e QUADRO A5b ("Modalità di svolgimento della prova finale"), pp. 19-20. **https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SUA-1.pdf**
  File:3C_SUA-1.pdf

- **Titolo**:[4C] Regolamento degli esami di laurea magistrale LM4 a ciclo unico in Architettura, approvato nella seduta del 22/02/2023 e modificato nel solo art. 4 nella seduta del 07/03/2025, immediatamente vigente dalla sessione straordinaria dell'a.a. 2023-2024.
  Descrizione:Documento suddiviso in articoli esplicativi della prova finale (modalità svolgimento, elaborati finali e consegna, commissioni, esposizione e discussione, valutazione, determinazione voto finale, proclamazione)
  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.4.3: vedasi intero documento e art. 8, pp. 3-4. (Valutazione delle tesi e determinazione del voto finale di Laurea). https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/Regolamento-Tesi-di-laurea-LM4_7-marzo-2025.pdf
  File:4C_Regolamento-Tesi-di-laurea-LM4_7-marzo-2025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] RRC 2024

  Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, nel Gruppo di Riesame, oltre la CAQ CdS, un rappresentante dell' Ordine degli architetti di Palermo

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.4.2: vedasi Obiettivo n. 6 D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le "prove in itinere" per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali, p. 17. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/RRC_24_CdS-Architettura.pdf

  File:1S_RRC_24_CdS-Architettura[1].pdf

- **Titolo**:[2S] Offerta Tematica Tesi di Laurea CdS 2023-2025

  Descrizione:Proposta offerta delle tematiche per lo sviluppo delle tesi di laurea

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.4.3: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20231127_OFFERTA-TESI_LM4_PA_2022-25.pdf

  File:2S_20231127_OFFERTA-TESI_LM4_PA_2022-25[1].pdf

- **Titolo**:[3S] Relazione CPDS 2023

  Descrizione:Relazione annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH _ offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023.

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.4.3: vedasi p. 68 Relazione CPDS 2023. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

  File:3S_Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2023.pdf

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

Il CdS pianifica ogni anno la progettazione e l'erogazione della didattica, approvando in sede di CCdS il calendario delle lezioni, la distribuzione nei semestri, gli orari degli insegnamenti e i relativi recuperi, preparato dal Delegato all'orario, successivamente completato con il Piano occupazionale delle Aule (POA) di tutti i corsi, redatto dal Delegato del Direttore per poi pubblicarlo sul sito. Come segnalato nella relazione CPDS, rispetto agli altri anni, dal sito web del DARCH si evince che il modello organizzativo del personale riflette una buona interazione tra docenti, amministrazione e segreteria didattica. Per l'organizzazione degli orari e la pianificazione delle aule è incaricato un delegato con il compito di coniugare le esigenze dei docenti e le questioni logistico-organizzative **[1C]**.
Il CdS agevola la partecipazione attiva degli studenti, principali beneficiari dell'OFF, nel contribuire alla progettazione e alla modalità di erogazione della didattica, tramite i questionari RIDO. Il CdS ha aderito all' iniziativa del PQA della RIDO WEEK organizzando una Giornata il 14/05/2025, rivolta a tutti gli studenti dei 5 anni, per promuovere la partecipazione consapevole e attiva alla compilazione del questionario di opinione sulla didattica https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/news/20250505_RIDO-WEEK-.jpg) e alla compilazione di ulteriori questionari, in itinere e per i laureandi, proposti dal CdS stesso per potenziare la partecipazione attiva degli stessi al miglioramento continuo che si prefigge il CdS.
Le testimonianze dirette degli studenti offrono al CdS informazioni preziose per valutare l'efficacia e la qualità dell'OFF, sui servizi e sull'insegnamento, ai fini di una responsabilità condivisa di un ambiente in continuo miglioramento e dialogo tra il CdS e i suoi studenti.

- Valutazione;

- Rilevazione-opinione-studenti Anno-2024.xlsx, tab. 3CBIS.

Nelle ultime rilevazioni delle opinioni sulla didattica, tra i suggerimenti forniti dagli studenti, si presentano con una percentuale più alta la richiesta di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti e quella di fornire in anticipo il materiale didattico. Il 31/01/2024 la CPDS ha organizzato un Audit con la Coordinatrice del CdS e con i Rappresentanti degli studenti al fine di attivare la partecipazione attiva da parte degli studenti nell'ambito delle strategie migliorative che intende perseguire il CdS nelle modalità di erogazione della didattica; di potenziare la discussione tra docenti e studenti per mettere in evidenza tutte le problematicità riscontrate, soprattutto da parte degli studenti, nel corretto andamento del percorso di studi. Al punto n. 5 è stata infatti discussa la questione della assenza di intervallo tra le date degli appelli degli esami con i workshop e, in generale, questioni relative al miglioramento dell'erogazione dell'OFF del CdS **[1C]**.
Tra le azioni migliorative attuate per favorire l'organizzazione dello studio personale e l'apprendimento, si segnala quella di prevedere nell'orario di erogazione della didattica margini di tempo libero per ognuna delle annualità: per il 1° semestre dell'a.a. 2024-2025, accogliendo la richiesta degli studenti che hanno in tal modo ancora partecipato attivamente alle azioni migliorative attuate dal CdS, è stato stabilito il termine delle lezioni una settimana prima dall'inizio degli appelli, mentre è stato lasciato libero da lezioni (a meno di quelle di recupero, eventuali) il venerdì mattina, per agevolare i fuori sede **[2C]**. Altre azioni migliorative attuate negli ultimi due anni accademici riguardano il potenziamento delle attività di coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti, con monitoraggi attuati durante l'anno accademico di cui si discute collegialmente nelle sedute di coordinamento **[1S]**, a cui partecipano i docenti di ogni annualità, coordinati da un Delegato responsabile e, per la prima volta, uno studente al fine di individuare e verificare, sin dall'inizio dell'anno, le tematiche comuni, la condivisione delle scadenze, delle date delle prove in itinere e intermedie, delle consegne dei laboratori, di eventuali visite didattiche, per contemplare particolari e articolate esigenze della didattica in esso erogata (workshop conclusivi, laboratori intensivi), per evitare possibili sovrapposizioni tra le attività dei vari insegnamenti, per calibrare l'organizzazione degli orari e degli esami nel calendario specifico, a cura del delegato al Calendario esami del CdS https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/struttura/consiglio/index.html).
Per quanto riguarda il quesito n. 8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc., ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?) si riscontra da parte degli studenti un gradimento mediamente elevato che conferma, nel complesso, che gli ausili didattici alle lezioni sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere, costituendo un punto di forza del CdS. Le attività integrative e i servizi di tutorato rispondono pertanto in modo soddisfacente alle esigenze degli studenti e risultano utili all'apprendimento della materia **[1C]**.

D.CDS.1.5.2

Docenti, tutor, rappresentanti studenti del CdS si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
Una significativa occasione di confronto collegiale è stata la "Giornata sulla didattica del CdS" che si è svolta il 28/02/2024 [3C] All'evento hanno partecipato il Direttore e il Delegato alla Didattica del DARCH, il coordinatore, i docenti e gli studenti del CdS. È stata

un'occasione per individuare e analizzare insieme criticità e aree di miglioramento della didattica suddivisa per settori scientifico disciplinari, e fare il punto sull'OFF erogata e sulle sperimentazioni avviate negli a.a. passati, in vista del prossimo aggiornamento dell'OFF. Particolare spazio è stato offerto agli studenti che hanno presentato proposte, chiedendo in particolare un processo di riforma organico e complessivo delle cinque annualità. Principali argomenti su cui si è dibattuto: necessità di rimodulare rapporto ore/CFU dei laboratori e degli insegnamenti frontali; attivazione di laboratori di Sintesi Finale; potenziare l'internazionalizzazione della didattica con eventuale attivazione di insegnamenti in inglese; coinvolgere stakeholder negli esami finali dei Laboratori; potenziare la filiera tecnico-scientifica; potenziare coordinamenti verticali e orizzontali; attuare una revisione delle materie a scelta per potenziare la dimensione tecnico-operativa della figura in uscita, in relazione alle mutate esigenze del mondo del lavoro e della domanda occupazionale.
Sono state pertanto ritenute necessarie: una rimodulazione dell'OFF nelle cinque annualità anche attraverso nuove attività formative opzionali nel settore tecnologico o attraverso la revisione delle attività già presenti (CdS 22.11.24); il potenziamento dell'attività di coordinamento verticale nella filiera tecnico scientifica (per cui è stato nominato un docente nella carica di Coadiutore per il coordinamento filiera scientifica del CdS). Tra le azioni in itinere si segnalano: a valle del RRC 2024, in affiancamento della CAQ, è stata nominata una Commissione (CCdS 18/07/2024, vedi D.CDS.1.1.1) composta da docenti di quasi tutti i SSD presenti nel CdS e da un rappresentante degli studenti (un altro peraltro è presente come CAQ). La Commissione ha il compito di lavorare, nella maniera più condivisa possibile, alla rimodulazione e all'aggiornamento dell'OFF del CdS, parallelamente alla valutazione di proposte e azioni finalizzate al superamento delle criticità emerse in sede di valutazione degli Indicatori Ava e quindi nelle SMA e nei Rapporti di riesame (2024). La commissione si è già riunita in diverse occasioni (18, 20 e 21/11/2024; 05/02/2025), e ha pertanto dato prioritaria importanza al ripensamento dei rapporti ore/CFU per assicurare un riequilibrio tra laboratori didattici e materie frontali, tra modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti, in modo da agevolare l'organizzazione dello studio e l'apprendimento da parte degli studenti. Si è pervenuti ad una proposta condivisa, già approvata, e che è quella di portare i Laboratori da 14 ore/CFU a 12 ore/CFU e le materie frontali da 9 ore/CFU a 10 ore/CFU, con un significativo risparmio di ore (106) per lo studio personale **[4C]**.
Tra le azioni migliorative sulle tempistiche di verifica degli insegnamenti si segnala l'istituzione, a livello dipartimentale, nell'a. a. 2022-2023 (marzo 2023), di due commissioni: Commissione Prove in itinere e Ottimizzazione delle pagine web relative agli appelli, tra i componenti anche membri del CdS (CAQ CdS) **[2S]**. Il corretto espletamento delle Prove in itinere per i corsi frontali (obbligatorie a I anno) e prove intermedie per i corsi laboratoriali, mira a molteplici obiettivi: autovalutare la preparazione e il metodo di studio da parte degli studenti; alleggerire il loro carico di studio e pertanto agevolare la pianificazione dello studio e degli esami tra i semestri; consentire ai docenti di monitorare la didattica. Per quanto riguarda il CdS, più della metà degli insegnamenti erogati (7 al I anno + 16 agli anni successivi) prevedono lo svolgimento delle Prove in itinere nell'ambito delle verifiche dell'apprendimento e inoltre è in corso il monitoraggio dell'andamento dei risultati nell'ambito delle sedute di coordinamento orizzontale **[1S]**.
Secondo la relazione CPDS 2024 (tra le "buone pratiche riscontrate", si legge): "prosegue l'attenzione da parte del CdS nel recepire indicazioni e suggerimenti anche dalle commissioni e dai Gruppi scientifico-disciplinari (macrosettori) ribadendo l'impegno nel migliorare l'OFF come già documentato in passato" **[1C]**.

Punti di Forza:

- Gli studenti frequentanti esprimono giudizi positivi sugli aspetti relativi alla progettazione, all'erogazione ed all'organizzazione della didattica (rispetto degli orari di lezione, interesse verso i contenuti, soddisfazione complessiva, utilità prove intermedie). Tali valutazioni sono state confermate nel corso della visita a distanza.
- Dai documenti esaminati e dalla visita a distanza emerge chiaramente l'orientamento del CdS al miglioramento continuo. Vengono recepite le istanze che provengono dai docenti, dai SSD e dagli studenti, anche relativamente agli aspetti della pianificazione e organizzazione degli insegnamenti e delle verifiche del profitto. I tutor non partecipano direttamente a tale processo, ma si coordinano con i docenti responsabili degli insegnamenti a cui afferiscono.
- Vi è una chiara evidenza di un elevato coinvolgimento degli studenti nella gestione e nel miglioramento del CdS, come si evince dalla loro attività nelle Commissioni di AQ e dal grado di interazione con i docenti, emerso anche dalla visita a distanza.

Aree di miglioramento:

- Permangono alcuni spazi di miglioramento nell'organizzazione della didattica, emersi sia dai documenti consultati che dalla visita a distanza. In particolare, si evidenza la necessità di migliorare ulteriormente, ad esempio, il coordinamento orizzontale tra gli insegnamenti di ogni annualità, e l'organizzazione delle prove intermedie e delle scadenze per le consegne di elaborati nelle attività laboratoriali.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Relazione CPDS 2024

  Descrizione:Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2024_ offerta formativa valutata a.a.: 2023/2024

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.5.1: vedasi pp. 66 (suggerimenti studenti), 68 (gradimento ausili didattici), 72 (chiarezza esami), 71 e 77 (coordinamento), 78 (Audit con studenti); per AdC D.CDS.1.5.2: vedasi pp. 8 (“Buone pratiche riscontrate”). https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/Regolamento-Tesi-di-laurea-LM4_7-marzo-2025.pdf

  File:1C_Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2024.pdf

- **Titolo**:[2C] Verbale CdS 05/06/2024

  Descrizione:approvazione orario I semestre a. a. 2024-2025

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.5.1: vedasi, punto n. 6 ordine del giorno Orario I semestre 2024-2025, p. 9. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2024/verbale.ccs-2878_5-giugno-2024.pdf

  File:2C_verbale.ccs-2878_5-giugno-2024.pdf

- **Titolo**:[3C] Verbale Giornata della Didattica del CdS

  Descrizione:Locandina e verbale dell’evento durante il quale il direttore del DARCH, il Delegato alla Didattica del DARCH, il coordinatore, i docenti e gli studenti del CdS hanno discusso su alcuni aspetti dell’OFF e delle criticità della didattica, offrendo proposte e suggerendo azioni di miglioramento.

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.5.2 vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/1-Giornata-sulla-didattica_2024.pdf

  File:3C_Verbale della prima giornata della didattica .pdf

- **Titolo**:[4C] Verbale CdS 22/11/2024

  Descrizione:approvazione ulteriore rimodulazione rapporti ore/CFU

  Dettagli:Per AdC D.CDS.1.5.2: vedasi punto n.5 Variazione rapporti ore/CFU, p 7. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2024/22-novembre-2024-verbale-3233.pdf

  File:4C_22-novembre-2024-verbale-3233.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Verbale Riunione di Coordinamento I anno 28/03/2025

  Descrizione:verbale seduta coordinamento orizzontale I anno

  Dettagli:Per D.CDS.1.5.1 e Per D.CDS.1.5.2: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/2025-03-28-VERBALE-Coordinamento-I-anno.pdf

  File:1S_Cord. primo anno_28-03-25.pdf

- **Titolo**:[2S] Relazione Commissione Prove in itinere 10/2023, 03/2025

  Descrizione:Monitoraggio dell’adozione delle prove in itinere/intermedie nei Corsi di Studio del DARCH

  Dettagli:Per D.CDS.1.5.2 vedasi pp. 3-4-5. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-2025-Report.pdf

  File:2S_Relazione-2025-Report.pdf

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere organizzate, a livello del DARCH e del CdS, pubblicizzano l'OFF, la struttura e l'organizzazione del CdS e guidano i futuri studenti e quelli appena iscritti ad una scelta consapevole sulla prosecuzione degli studi [1C]. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere hanno già generato punti di forza del CdS, come è stato valutato in seguito all'Audit NDV-PQA 2021 (tra i punti forza si legge): "una vivace attività di orientamento in ingresso"; tra i suggerimenti: "Continuare a curare le attività di orientamento in ingresso, tenendo conto della finalità di inserimento nel mondo del lavoro" **[1S]**. Nell'ultimo triennio il CdS ha intensificato i rapporti con le istituzioni scolastiche grazie ai corsi PCTO-PNRR Orientamento Transizione scuola-università, con docenti responsabili membri del CdS (di cui 15 referenti).

Effetti positivi nell'ultimo triennio per nuove iscrizioni e tenuta CdS: 1-nuovi immatricolati da scuole che hanno aderito alle iniziative; gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) hanno registrato un progressivo miglioramento, con un numero crescente di iscrizioni che ha superato, per gli a.a. 2023-2024 e 2024-2025, il limite programmato dei posti disponibili (portato da 150-a-160); 2- la diminuzione degli abbandoni a I anno, o quantomeno un assestamento a circa 30 unità sul n° degli iscritti (SMA 2024 con valori iC14 "NELLA NORMA" e AVA 3-F.0.0.C % studenti che proseguono al 2 anno del CdS: 65,48% (2020); 68,82% (2021); 72% (2022)). In merito alla tenuta del CdS e secondo gli ultimi sondaggi relativi all'a.a. 2022-2023, il CdS si colloca al quinto posto tra gli 11 corsi Magistrali a Ciclo Unico dell'Ateneo, e con esiti migliori soprattutto se confrontati con quelli dei corsi triennali **[4S]**.

Nell'ambito dei Piani per l'orientamento e il Tutorato POT 2023-26, per il CdS è stato poi finanziato il Progetto PRJ-1841 POT Architettura-Urbanistica (capofila IUAV, Venezia) a.a. 2024-25 a rafforzamento delle attività di orientamento, che fa parte di un partenariato nazionale di 19 atenei con il coordinamento dello IUAV. Il piano si articola in 5 Azioni: A-orientamento alle iscrizioni, promuovendo l'equilibrio di genere e l'equilibrio territoriale in ambito urbano e extraurbano; B-attività di tutorato, promuovendo pratiche di motivazione, educazione allo studio, miglioramento delle capacità individuali, riduzione dei tassi di abbandono; C-pratiche laboratoriali introduttive alla metodologia dello studio; D: attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università; E-crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria **[2C, 2S]**.

Il CdS ha intensificato la partecipazione alla Welcome Week di Ateneo e all'Open day DARCH **[1C, 3S]** presentando i suoi aspetti formativi e professionalizzanti, contemplando interventi da parte dei docenti, degli studenti, di giovani laureati e professionisti, pubblicizzando i risultati del monitoraggio degli esiti occupazionali a 1, 3 e 5 anni dalla laurea (AlmaLaurea), informazioni che rivestono un ruolo non indifferente anche per la stabilizzazione degli studenti (anno di indagine 2022: 66,1% a 1 anno; 91,1% a 3 anni > Ateneo (81,1%); 81,5% a 5 anni)**[3C]**.

Grazie alle attività del Delegato per l'Orientamento del CdS e dei Delegati per le lauree, in occasione dell'Open Day 2024 e Open Day 2025 (21-03-2024; 11-04-2025) sono state allestite mostre delle tesi di laurea del CdS con l'obiettivo di presentare gli esiti dell'OFF e di favorire la consapevolezza delle scelte dei futuri studenti **[3S]**.

D.CDS.2.1.2

Le attività di tutorato promosse e gestite dal CdS aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, sulla base anche di valutazioni sugli esiti del monitoraggio delle carriere, attività che hanno già generato **punti di forza** del CdS, come apprezzato in occasione dell'Audit NDV-PQA 2021 (tra i punti forza del CdS): "una puntuale organizzazione di attività di tutorato e orientamento in itinere" **[1S]**.

Presso il CdS sono attive differenti figure di tutor: Peer tutor, selezionati tra gli studenti degli ultimi anni, agiscono prevalentemente sugli aspetti legati al metodo di studio e sono attivati tramite bando su fondi POT gestiti direttamente dal DARCH (n. 7 per l'a.a. 2021-2022 e n. 2 per l'a.a. 2022-2023); Tutor della didattica, che agiscono su ambiti disciplinari di anno in anno indicati dal DARCH, e che sono attivati e gestiti dal COT tramite bando (n. 10 per l'a.a. 2021-2022 e n. 8 per l'a.a. 2022-2023); Tutor dell'apprendimento, di recente nomina, che opera nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento, con o senza certificazione, attivato e gestito dal COT (n. 1 per l'a.a. 2022-2023); Tutor Esperti, da fondi POT o PCTO-PNRR. Nell'ambito del citato PROGETTO PRJ-1841 POT_Architettura-Urbanistica a.a. 2024-2025, sono stati selezionati n. 10 Tutor Esperti esterni, divisi in n. 8 Tutor d'aula e n. 2 Tutor esperti di pratica laboratoriale per le attività laboratoriali del I anno **[2S]**.

L'attività di tutorato in itinere è svolta dai Tutor per la didattica selezionati dal COT in relazione alle discipline relative agli Obblighi

Formativi Aggiuntivi (OFA) previsti per il CdS e per gli insegnamenti definiti “scoglio”. I contatti dei Tutor sono accessibili tramite il sito web

Azioni di miglioramento: (coordinamenti d’anno) monitoraggio e valutazione dell’efficacia dell’azione-guida dei Tutor per la didattica nel seguire la carriera degli studenti, dall’individuazione, nell’ambito dei singoli percorsi, degli insegnamenti “scoglio” fino al loro positivo superamento tramite espletamento degli esami.

I delegati al Ri-orientamento del DARCH, attraverso una valutazione dei risultati del monitoraggio delle carriere per ogni CdS (Indicatori AVA-ANVUR iC16: 40 CFU al II anno; iC16bis: 2-3CFU a II anno; iC22: percentuale laureati entro durata normale del corso; iC24: percentuale abbandoni, e dati studenti FC da Segreteria Didattica), hanno completato i censimenti degli studenti FC dei CdS afferenti e dei fuori sede in vista di un progressivo recupero degli stessi fino al compimento della carriera con la laurea **[3C]**. Il CdS riprogrammerà pertanto con più incisività le attività di tutoraggio.

IL CdS ha nominato dei docenti-tutor per ogni annualità, scelti tra i diversi settori disciplinari degli insegnamenti per ogni anno, per agevolare l’autonomia dello studente e orientarlo nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio e degli esami **[2C]**. L’azione congiunta dei Tutor della didattica e dei docenti-tutor per ogni annualità è orientata verso il superamento delle criticità presenti in ogni annualità ma soprattutto nel passaggio tra il I e il II anno. Per le nuove immatricolazioni (I anno) il docente-tutor è anche membro della CAQ.

Il CdD delibera ogni anno in merito a quali insegnamenti laboratoriali debbano essere assegnati i Docenti per le attività di didattica integrativa, per l’a.a. 2024-2025: 1° anno 3_laboratori in 4_corsi paralleli = n-12; 2° anno - 2_laboratori in 4_corsi paralleli = n. 8; 3° anno - 4_laboratori in 2_corsi paralleli = n. 8.

D.CDS.2.1.3

Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro intraprese dal CdS tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali e sono a cura del Coadiutore per il Placement CdS; dei Delegati Attività Placement DARCH (due docenti del CdS, di cui uno membro CAQ) e dei Delegati Tirocini CdS. In tal senso queste iniziative hanno già generato punti di forza del CdS, come valutato in occasione dell’Audit NDV-PQA 2021 (tra i punti forza del CdS, si legge): “una vivace attività extra-curriculare, di tirocinio e di orientamento in ingresso, con il coinvolgimento degli stakeholders” **[1S]**. Durante i Placement Day DARCH (ultimi incontri 04-06-2024 e 27-05-2025)

-Locandina-4-giugno-2024.pdf;
-Locandina-13-giugno-2024.pdf

rivolti agli studenti del IV e del V anno, vengono mostrate le esperienze di successo dei giovani professionisti laureati anche nel CdS, i risultati delle esperienze di tirocinio, gli esiti e le prospettive occupazionali rilevati annualmente dalla piattaforma AlmaLaurea, ma anche informazioni relative al tipo di corso per ripartizione geografica del lavoro; per settori di attività dell’impresa (pubblico, privato, no-profit, altro); per ramo di attività economico dell’impresa (industria, agricoltura, servizi); per retribuzione mensile netta (a 1 e 5 anni dal conseguimento del titolo) ed efficacia della laurea **[3C, 5S]**.

In relazione alla progressiva ripresa del tasso di occupazione dei laureati negli ultimi anni, si registrano risultati soddisfacenti sull’esperienza di tirocinio curriculare (IV-anno) (6CFU incrementabili di ulteriori 2CFU per altre Attività formative-Collaborazione presso studi professionali accreditati), durante la quale gli studenti iniziano ad avere confidenza con il mondo del lavoro, in termini di buoni giudizi di qualità della didattica e della performance del CdS **[2C]**.

Il CdS coinvolge soggetti esterni nella redazione della prova finale, anche con lo svolgimento di quota delle attività presso soggetti esterni (nel 2024 sono stati coinvolti 14 correlatori esterni e nel 2025, ad oggi, 3).

Azioni di miglioramento: dall’ultima consultazione con gli stakeholders (28-04-2025) è emersa la necessità di intraprendere azioni per incentivare l’esperienza di tirocinio nel settore pubblico, data la crescente richiesta di figure specialistiche in quest’ambito (Condizione occupazionale dei Laureati-6. Caratteristiche dell'impresa: rilevazione-2022, laureati a 5 anni: 37,1-pubblico, 62,9-privato).

Punti di Forza:

- Il CdS, anche avvalendosi del supporto del COT, dispone di un ampio e articolato insieme di attività di orientamento in ingresso e in itinere, la cui validità è riscontrabile sia nei livelli di partecipazione sia nel grado di soddisfazione espresso dagli studenti nei confronti del servizio. La solidità complessiva del sistema di orientamento è inoltre attestata dal raggiungimento del numero programmato dei posti disponibili, in linea con gli obiettivi fissati in fase di pianificazione delle iscrizioni.
- Il CdS, tramite il servizio COT di Ateneo, mette a disposizione una gamma diversificata di tipologie di tutorato. Il funzionamento e i risultati di tali attività sono oggetto di monitoraggio da parte del COT e del CdS attraverso le relazioni periodiche dei tutor e l’analisi annuale dei tassi di superamento degli esami. La qualità del servizio di tutorato trova ulteriore riscontro nelle valutazioni positive espresse dagli studenti ascoltati nel corso della visita a distanza.

- Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, il CdS si è dotato di una struttura organizzativa dedicata a livello locale, composta dal coadiutore per il placement del CdS, dai delegati al placement del DARCH e dai delegati ai tirocini del CdS. Le attività di accompagnamento al mondo del lavoro, quali tirocini curriculari ed extracurriculari e career days, risultano coerenti con il percorso formativo e con i profili professionali in uscita. Gli esiti di tali iniziative sono monitorati attraverso l'analisi dei dati occupazionali, che mostrano un andamento complessivamente migliorativo negli ultimi anni.

Aree di miglioramento:

Non si evidenziano aree di miglioramento per il presente punto di attenzione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Orientamento DARCH
  Descrizione:Pagina del sito DARCH, Presentazione
  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.1.1: vedasi intera pagina; per AdC D.CDS.2.1.2: vedasi intera pagina; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/orientamento/
  File:1C_Orientamento DARCH.pdf
- **Titolo**:[2C] SUA CdS_Architettura 2024
  Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS per la progettazione, la realizzazione, la gestione, l'autovalutazione e la riprogettazione del CdS.
  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.1.1: vedasi QUADRO B5 ("Orientamento in ingresso"), pp. 31-32, ("Orientamento e tutorato in itinere", docenti-tutor, PROGETTO PRJ-1841 POT_Architettura-Urbanistica), pp. 32-33; per AdC D.CDS.2.1.2: vedasi QUADRO B5 ("Orientamento e tutorato in itinere" e Gruppo di contatto), pp. 32-33; per AdC D.CDS.2.1.3: vedasi Quadro C2-Efficacia esterna ("Condizione occupazionale dei laureati", p. 41; Quadro C3 (Report Questionario Tirocini 2024), p. 41; QUADRO B5 ("Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)", pp. 33-34. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SUA-1.pdf
  File:2C_SUA-1[1].pdf
- **Titolo**:[3C] Report delegati DARCH 2023
  Descrizione:Relazione sulle attività correlate alla didattica
  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.1.1: vedasi pp. 5-7 (Orientamento 2023), p. 16 (Ri-orientamento 2023); per AdC D.CDS.2.1.2: vedasi p. 7 (Tutorato 2023) e pp. 14-18 (Ri-orientamento 2023); per AdC D.CDS.2.1.3: vedasi pp. 19-20 (Attività Placement e Tirocini 2023) https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Report-delegati-corr.Didattica.pdf (2023)
  File:3C_Report-delegati-2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Esiti AUDIT NDV/PQA 2021
  Descrizione:GRIGLIA DI VALUTAZIONE R3
  Dettagli:per AdC D.CDS.2.1.1: vedasi p. 2 (VALUTAZIONE, PUNTI DI FORZA DEL CDS e SUGGERIMENTI DELLA COMMISSIONE). https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/aq/AUDIT-NDV_PQA---Griglia-di-valutazione---Architettura.pdf (VALUTAZIONE)
  File:1S_ AUDIT (2021).pdf
- **Titolo**:[2S] Progetto POT-Architettura/URP LOT
  Descrizione:programma dettagliato progetto, temi, luoghi e tempistica
  Dettagli: per AdC D.CDS.2.1.1: vedasi intera pagina https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/orientamento/pot/

File:2S_POT-2023-2026.pdf

- **Titolo**:[3S] Mostre tesi di laurea Architettura

  Descrizione:Locandine Open Day 2024 e Open Day 2025 (21/03/2024; 11/04/2025)

  Dettagli:per AdC D.CDS.2.1.1: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/MostraTesiArchitettura2024.pdf; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/MostraTesi2025.pdf

  File:3S_MostraTesi 2024-25.pdf

- **Titolo**:[4S] PQA Cruscotto d'Ateneo, Nota sulle mancate iscrizioni al secondo anno degli immatricolati dell'A.A. 2022/2023

  Descrizione:indagine sugli abbandoni LMCU tra il primo e il secondo anno con statistiche estratte dal cruscotto di Ateneo riferiti agli immatricolati a.a. 2022/23 che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno (a.a. 2023/24) entro il 31/07/2024 (data di estrazione).

  Dettagli:per AdC D.CDS.2.1.1: vedasi pp. 14, 23. https://www.unipa.it/ateneo/.content/documenti/pqa/verbali-convocazioni-relazioni_annuali/abbandoni_2023_24.pdf

  File:4S.abbandoni_2023_24.pdf

- **Titolo**:[5S] Report esiti occupazionali Placement Day DARCH

  Descrizione:Report Giornate di Placement day 4/6/2024 e 27/5/2025

  Dettagli:per AdC D.CDS.2.1.3: vedasi pp. 1-2, 6-12. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/RAPPORTO-CONDIZIONE-OCCUPAZIONALE-CDS-DARCH-2023.pdf; https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/RAPPORTO-CORSI-DARCH-2024.pdf

  File:5S_RAPPORTO-CONDIZIONE-OCCUPAZIONALE-CDS-DARCH-2024 e 2025.pdf

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte nei documenti e pubblicizzate nel sito web del CdS. In particolare, il Regolamento del CdS e la SUA, presenti sul sito web, specificano quali siano le condizioni per l'accesso ai corsi del CdS, ovvero il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore, o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo, e le conoscenze richieste o raccomandate, in particolare relative alle aree tematiche del sapere quali la logica, la cultura generale, la storia, la matematica, la fisica e il disegno. È necessaria, inoltre, una buona capacità di espressione (scritta e orale) in lingua italiana e la conoscenza di base di almeno una lingua straniera **[1C, 2C]**.

D.CDS.2.2.2

Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate da CdS. In particolare, per la frequenza del CdS si richiede il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, che è accertata attraverso un test predisposto a livello nazionale a risposta multipla relativo a varie aree tematiche (D.CDS.2.2.1) e senza soglia di punteggio d'accesso.

Per la verifica delle conoscenze iniziali che garantiscono l'accesso ai corsi, il CdS si avvale delle iniziative del COT: simulazioni dei test di accesso e corsi on line gratuiti per la preparazione dei test di accesso (in particolare Matematica, Logica e Fisica). I precorsi di Matematica e Disegno invece potenziano le conoscenze in ingresso. L'adesione e l'espletamento di tali azioni risulta fondamentale per l'allineamento saperi Scuola-Università; per superare le discipline più ostiche dei primi anni, acquisire consapevolezza e metodologia di studio entro il I anno e pertanto ridurre la formazione di studenti FC e gli abbandoni.

Le simulazioni dei test di accesso costituiscono strumenti efficaci per una prima autovalutazione; infatti, misurano il livello di conoscenza degli argomenti presenti nel test simulato così da potere pianificare un percorso di apprendimento finalizzato a colmare eventuali lacune. I precorsi sono indirizzati invece alle discipline più ostiche del CdS a I anno (in particolare per gli studenti con prevalente formazione umanistica), ovvero Matematica e Disegno, e sono stati espletati nel mese di settembre (12/09/2023; 16/09/2024) prima dell'avvio delle lezioni (per gli studenti di I anno posticipato di una settimana), con l'obiettivo di colmare carenze di base e consolidare le proprie conoscenze (CPDS). https://www.unipa.it/strutture/orientamento/precorsi-settembre-2024/

Azioni di miglioramento: i precorsi sono stati ben pubblicizzati sul portale di Ateneo e di Dipartimento, ma la partecipazione non è stata ampia, poiché ancora non sono stati percepiti da tutti i futuri studenti come una buona opportunità per allineare i saperi di base; pertanto, è necessario intraprendere azioni correttive già previste nel RRC 2024 **[3C]** e anche nel Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027 **[1S]**. Tra queste è necessario agire durante l'orientamento nelle scuole e riservare ore all'autovalutazione delle conoscenze e alla pubblicizzazione dei precorsi. Quest'ultima azione è da rinnovare a conclusione degli esiti delle simulazioni dei test di ingresso e durante la giornata dell'espletamento degli stessi, come è stato fatto dai docenti del CdS in commissione nella scorsa tornata, a luglio e a settembre. Inoltre, nell'ambito del PROGETTO PRJ-1841 POT_Architettura-Urbanistica (Capofila: IUAV, Venezia) a.a. 2024-2025, a rafforzamento dei percorsi PNRR, saranno previste azioni pertinenti: Azioni B: attività di tutorato, anche promuovendo pratiche di motivazione, educazione allo studio e al miglioramento delle proprie capacità; Azioni D: attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università **[2S]**.

D.CDS.2.2.3

Nei CdS le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

Il CdS definisce infatti le modalità di verifica del recupero degli eventuali debiti formativi iniziali e li rende pubblici attraverso i documenti del CdS **[2C]**. Sulla base del punteggio ottenuto nelle aree del sapere oggetto del test, agli studenti sono eventualmente assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi, (limitatamente all'area del sapere relativa a Matematica). Gli OFA vengono attribuiti se nel test si raggiunge un punteggio inferiore a quello riportato nel bando. I corrispondenti OFA saranno assolti con il superamento degli esami di Matematica I e Matematica II C.I., ovvero con il superamento della prova scritta del I Modulo (prova in itinere, oppure con Iest

online previsti due volte l'anno dall'Ateneo, che offre anche Corsi di Recupero, organizzati dall'Ateneo in modalità e-learning. Le iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi sono pubblicizzate nella pagina web del sito del CdS "Recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi" (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/didattica/ofa.html).

Tra le azioni migliorative: generalmente impegnati attraverso un contratto di 100 ore, i tutor della didattica hanno mantenuto l'attività di ricevimento solo su prenotazione, svolgendo attività parallele e concordate con i docenti titolari degli insegnamenti ordinamentali. In particolare, per la Matematica, i tutor hanno riservato venti ore all'integrazione del tutorato con i corsi di Matematica di primo anno attraverso esercitazioni su argomenti dei corsi. Il CdS si prefigge inoltre di seguire il monitoraggio del conseguimento degli OFA con il supporto delle indagini del PQA **[3S]**: il monitoraggio ad aprile 2023 ha rilevato per il CdS un dato "critico" (il 73% non ha superato OFA) forse dovuto a percentuali sottostimate. A novembre 2024 quasi tutti gli OFA attribuiti sono stati assolti (per il CdS il 22% degli immatricolati ha avuto attribuzione di OFA). La modalità di assolvimento, se con test o superamento dell'esame, tuttavia, non è nota ed è spesso assente e bisognerà intraprendere monitoraggi e verifica dei dati per orientare le future azioni. Tutto il processo degli OFA è stato definito dall'Ateneo con delibera S.A. n. 16 del 12/01/2023, di adozione delle "Linee guida per l'identificazione degli OFA, l'erogazione di attività didattica integrativa e per l'assolvimento degli OFA". (https://www.unipa.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-ag/.content/documenti/linee-guida/Linee-Guida-per-lidentificazione-degli-Obblighi-Formativi-Aggiuntivi-OFA-per-lerogazione-di-attivit-didattica-integrativa-e-per-lassolvimento-degli-OFA.pdf)
Azioni di miglioramento: Il CdS deve pertanto monitorare un processo di verifica del superamento degli OFA, preliminarmente alla cancellazione del debito formativo dalla carriera degli studenti; deve inoltre ben comunicare allo studente quali conseguenze comporta sulla carriera il mancato assolvimento dei propri debiti formativi; deve inoltre assicurarsi che gli OFA assegnati agli studenti che mostrano carenze nei test di accesso siano coerenti con le lacune da colmare e assolti prima dell'inizio del corso di studi

D.CDS.2.2.4

Il CdS è a ciclo unico.

Punti di Forza:

- I documenti fondamentali (SUA-CDS e Regolamento didattico del CdS) descrivono abbastanza chiaramente le conoscenze richieste in ingresso. Il sito web del CdS ed il bando del concorso di ammissione a numero chiuso provvedono a fornire maggiori dettagli, anche relativi alle modalità di verifica.
- In base ai documenti esaminati, le modalità di attribuzione e assolvimento degli OFA sono chiare, ed il CdS esercita una efficace azione di supporto agli studenti sia nell'accompagnamento al test di ingresso, sia, a valle, per il recupero delle carenze nelle conoscenze in ingresso.

Aree di miglioramento:

- I requisiti in termini di conoscenze iniziali relativi alla buona capacità di espressione (scritta e orale) in lingua italiana e alla conoscenza di base di almeno una lingua straniera sono presenti nella SUA-CdS, ma non nel Regolamento didattico del CdS: questo genera disallineamento fra i documenti.
- Le aree del sapere che concorrono all'attribuzione di OFA sono: comprensione del testo; storia e cultura generale; ragionamento logico; disegno e rappresentazione; fisica e matematica. Tuttavia, l'assolvimento degli OFA avviene attraverso una disciplina (Matematica) che copre solo alcuni dei suddetti ambiti disciplinari. Sebbene, come emerso dalla visita a distanza, il CdS ritenga che ampliare le verifiche per il superamento degli OFA possa appesantire il percorso dello studente, va rilevato che gli indicatori SMA iC13 e iC16bis indicano criticità relative al numero degli studenti che passa al II anno avendo conseguito un opportuno numero di CFU, le quali potrebbero essere indice di carenze nella preparazione iniziale.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente
Raccomandazione:

- Si raccomanda di assicurare il pieno allineamento tra la SUA-CdS e il Regolamento didattico del Corso di Studio in relazione ai requisiti di conoscenze iniziali, in particolare per quanto riguarda la capacità di espressione scritta e orale in lingua italiana e la conoscenza di base di almeno una lingua straniera, prevedendo l'esplicita integrazione di tali requisiti nel Regolamento didattico. Ciò al fine di garantire coerenza normativa, chiarezza informativa per gli studenti e corretto presidio dei processi di accesso al

CdS.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Architettura LM-4R (28-05-2025 approvazione in CdS)

  Descrizione::descrizione, articolazione, obiettivi, crediti formativi e attività, accesso, ordinamento didattico, composizione e organi del CdS

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.2.1: vedasi art. 4 "Accesso al Corso di Studio" pp. 5-6. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/28.5.25_Regolamento-didattico.pdf

  File:1C_Regolamento-didattico.pdf

- **Titolo**:[2C] SUA CdS_Architettura 2024

  Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS. (Aggiornamenti in corso per SUA 25)

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.2.1: vedasi Quadri A3.a (Conoscenze richieste per l'accesso), p. 6 e A3.b (Modalità di ammissione), p. 6; Per AdC D.CDS.2.2.3: vedasi QUADRO A3.b (Modalità di ammissione), pp. 6-7. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SUA-1.pdf

  File:2C_SUA-1[1].pdf

- **Titolo**:[3C] RRC 2024

  Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, a cura della CAQ e di un rappresentante dell' Ordine degli architetti di Palermo

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.2.2: vedasi Azione Correttiva n. 3 Allineamento saperi Scuola-Università; superare le discipline più ostiche, acquisire consapevolezza e metodologia di studio entro il primo anno per prossimo A.A. e riduzioni abbandoni, p. 20; Obiettivo n. 1 D.CDS.2/n.1.1 e n. 2.4/RC-2024: orientamento in ingresso-allineamento saperi scuola-università, p. 30. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/RRC_24_CdS-Architettura.pdf

  File:3C. RRC_24_CdS-Architettura.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027 (aggiornamento 2025)

  Descrizione:Linea strategica DARCH_02 | La didattica per rispondere a rinnovate domande di formazione

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.2.2 vedasi: 2DD_02. Anticipare la verifica delle conoscenze in ingresso; 2DD_03. Pubblicizzare i precorsi di Matematica e Disegno per incentivare la partecipazione dei futuri studenti, p. 10 (approvato) https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/20250411_DARCH_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf

  File:1S. 20250411_DARCH_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf

- **Titolo**:[2S] Progetto POT-Architettura/URP LOT

  Descrizione:programma dettagliato progetto, temi, luoghi e tempistica

  Dettagli:per AdC D.CDS.2.2.2: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/orientamento/pot/

  File:2S_POT-2023-2026.pdf

- **Titolo**:[3S] Verbale del PQA del 06/12/2024

  Descrizione:documenti di accompagnamento, analisi OFA 2023-24, monitoraggio novembre 2024

  Dettagli:per AdC D.CDS.2.2.3: vedasi intero documento e p. 7 (2023) https://www.unipa.it/ateneo/.content/documenti/pqa/verbali-convocazioni-relazioni_annuali/analisi_ofa_2023-1.pdf (monitoraggio a novembre 2024)

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

L'organizzazione didattica del CdS si adopera per creare i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

Le lezioni di un insegnamento sono articolate per favorire l'acquisizione delle competenze, configurandosi nelle seguenti forme: lezioni frontali; laboratori progettuali e laboratori di esercizio grafico; esercitazioni individuali o di gruppo, anche presso i laboratori scientifici del Dipartimento; workshop intensivi tematici in forma curriculare e/o extracurriculare, monodisciplinari o pluridisciplinari, anche in collaborazione con enti esterni; visite didattiche e sopralluoghi sul campo. Altre forme di attività didattica sono: ricevimento studenti, assistenza per tutorato e orientamento, visite tecniche, verifiche in itinere e finali, prova finale, stage, tirocinio professionalizzante, partecipazione a Conferenze e a viaggi di studio, partecipazione alla mobilità studentesca internazionale (Progetto Erasmus, etc.), corsi professionalizzanti su tematiche di interesse tenuti da esperti esterni **[4C]**.

Per favorire l'acquisizione delle competenze, il CdS prevede corsi dotati sia di una parte di lezione frontale che laboratoriale. L'organizzazione della didattica permette allo studente di gestire in modo autonomo e flessibile la propria carriera attraverso la scelta di tirocini, percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali e materie a scelta **[1S]**. Il Manifesto degli Studi prevede per lo studente la possibilità di inserire nel proprio piano di studi delle materie valutate di interesse, individuabili nella misura di 20-CFU tra le materie a scelta (II e a V anno) e nella misura di altri 12-CFU tra le opzionali: a I anno Architettura Tecnica o Tecnologia dell'Architettura, a III anno Storia dell'Arte Moderna e Contemporanea o Estetica **[2C]**.

Gli studenti del CdS possono fruire quali supporti, di un docente tutor per ogni anno di corso nominato dal CdS, di Tutor per la didattica e Docenti per didattica integrativa nei laboratori, mentre acquisizioni di ulteriori competenze sono a cura delle figure dei Tutor Esperti esterni, per il CdS, su bandi POT (vedi D.CDS.2.1.2 con relativa documentazione).

Azioni di miglioramento: in riferimento all'acquisizione delle competenze trasversali, includendo tematiche all'inclusione e alla parità di genere, il CdS si propone di agire in sinergia con le azioni del Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027 [punto 2C-1DD_08] **[3S]**. Nell'ambito dei Coordinamenti d'anno il CdS si propone di seguire e valutare l'efficacia dell'azione-guida dei docenti tutor di anno e dei Docenti per la didattica nel monitorare la carriera degli studenti a partire ad es. dall'individuazione, nell'ambito dei singoli percorsi, degli insegnamenti "scoglio" fino al loro positivo superamento tramite espletamento degli esami, oppure di indirizzare sin dal IV anno gli studenti nella selezione di materie a scelta di V anno in relazione anche allo sviluppo dei temi delle tesi di laurea, di cui esiste un'ampia Offerta tematica pubblicizzata nel sito web del CdS **[2S]**.

D.CDS.2.3.2

Le attività integrative e i servizi di tutorato sono in grado di rispondere alle esigenze delle diverse tipologie di studenti. Per gli studenti iscritti che presentano condizioni personali specifiche ai sensi del D.R. 10428-2024 "Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche", il CdS rivede le modalità organizzative delle attività formative (compresa l'eventuale percentuale di obbligatorietà di frequenza degli insegnamenti laboratoriali previsti nell'OFF) in funzione delle indicazioni riportate nella documentazione ufficiale rilasciata dai competenti uffici dell'Ateneo **[5C]**.

Il Delegato per le disabilità del DARCH, in accordo con i docenti delle materie che lo studente intende frequentare, definisce opportune modalità organizzative della didattica quali attività di tutorato e l'eventuale differenziazione dell'orario delle lezioni (limitatamente ai corsi teorici), compatibilmente con l'OFF **[4C]**. Dall'a.a. 2022-2023 è stata nominata dal Direttore del DARCH anche la figura del Delegato alla Qualità della Vita Studentesca per l'ascolto delle esigenze del corpo studentesco dei corsi più numerosi, tra cui il CdS in Architettura **[1C]**. Agli studenti iscritti a tempo parziale e/o in condizioni specifiche, impossibilitati a frequentare, sarà reso disponibile il materiale didattico necessario per sostenere le prove di verifica di ciascun insegnamento.

Aree di miglioramento: non sono finora stati istituiti percorsi specifici, come quelli di eccellenza, ad esempio, che richiedono ritmi e livelli di approfondimento più adeguati.

In sinergia con le azioni del Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027 [punti 2C-1DD_04 e 2DD_04] **[3S]** appare necessario ripristinare le azioni del Gruppo di contatto del CdS, istituito nell'a.a. 2020-2021 (vedi D-CDS-2-1-1), in grado di svolgere attività di supporto per studenti con esigenze specifiche, quali studenti Fuori Corso, Fuori Sede, stranieri, lavoratori, genitori di figli piccoli, sfruttando modalità in remoto e la redazione di un "patto di collaborazione" tra lo studente e il CdS, in ottemperanza anche al nuovo

“Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche” **[5C]**. L’obiettivo è anche quello di produrre una valutazione sulle cause più ricorrenti del ritardo nella conclusione degli studi e verificare quali strategie mettere in atto, attraverso percorsi guidati, per ridurre la numerosità degli studenti FC. Il Gruppo di contatto, coordinato dal Delegato al ri-orientamento del CdS, lavorerà in sinergia con i Delegati al ri-orientamento del DARCH che di anno in anno aggiornano il censimento degli studenti FC sulla base della valutazione dei risultati derivati dagli indicatori del monitoraggio delle carriere **[1C]**.

D.CDS.2.3.3

Il CdS contempla e promuove iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche: in ottemperanza alle azioni previste dall’Ateneo, come l’istituzione del CeNDis (Centro di Ateneo per la Disabilità e Neurodiversità); redazione da parte del CIMDU (Centro per l’innovazione e il miglioramento della didattica universitaria) di “Linee guida di Ateneo per i docenti a favore degli studenti con Disabilità e Neurodiversità” **[3C]**; successiva emanazione, per gli studenti, della “Carta dei servizi” (DR-11934 dell’11-11-2024); e in ottemperanza alle politiche per le pari opportunità e l’inclusione promosse dall’Ateneo. La Delegata del Darch per i DSA e le Disabilità ha presentato il documento e i suoi contenuti in una seduta del Consiglio di Dipartimento pubblicizzandoli con docenti e studenti anche attraverso messaggi e-mail e social-media. Dal mese di marzo 2023, l’azione a sostegno degli studenti con difficoltà di apprendimento, anche non in possesso di certificazioni, è stata implementata con il supporto di una tutor specializzata assegnata al Dipartimento [LINK]. La collaborazione tra Delegata e tutor dell’apprendimento si è innanzitutto esplicata in iniziative finalizzate a far conoscere il nuovo servizio agli studenti attraverso presentazioni in aula e, successivamente, con un costante coordinamento nell’ambito del supporto e della consulenza offerta ai singoli studenti che ne hanno fatto richiesta o segnalati dal settore di Ateneo per le Pari Opportunità. Nell’a.a. 2023-2024 Delegata e tutor hanno effettuato una presentazione delle azioni a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento in occasione della prolusione del CdS indirizzata all’accoglienza delle matricole: sono state predisposte e messe a disposizione degli studenti e dei docenti delle slide orientative, che illustrano la procedura da seguire per richiedere l’accesso ai servizi dedicati a studenti con DSA e disabilità previsti dall’ateneo **[1C]**.

La Delegata svolge un’azione di ascolto delle necessità e delle difficoltà incontrate dagli studenti con esigenze specifiche, durante l’intero percorso di formazione all’interno del CdS, e svolge inoltre un’azione di mediazione con gli altri docenti, coadiuvata dalla tutor dell’apprendimento, per l’individuazione delle misure compensative e dispensative (tra quelle applicabili) più idonee, caso per caso, a garantire le pari opportunità.

Azioni di miglioramento: svolgere, con il supporto della segreteria didattica, un monitoraggio semestrale della carriera degli studenti con esigenze specifiche censiti sulla base delle richieste presentate dagli stessi, per poter proporre tempestive azioni di supporto.

D.CDS.2.3.4

Il CdS si adopera per favorire l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell’apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. La maggior parte delle attività del CdS si svolgono presso l’ed. 14 di Viale delle Scienze. Il CdS favorisce l’accessibilità a tutti, sia alle aule che agli ambienti di servizio agli studenti. Per coloro i quali si trovino in situazione di difficoltà motoria un ascensore, attivabile su richiesta, consente di superare il dislivello di quota su cui si colloca l’ed. 14 rispetto al piano stradale, oppure con mezzo proprio, attraverso una rampa carrabile e parcheggio riservato. L’ed. 14 dispone di un ascensore interno che collega il piano terra con le tre elevazioni dell’edificio. Sono, altresì, accessibili sia per mezzo di scale che di ascensore, gli studi dei docenti. È garantita anche l’accessibilità ai materiali didattici calibrati su specifiche esigenze grazie alla precoce individuazione degli studenti DSA e BES e nel rispetto delle linee guida di Ateneo **[3C]**.

Aree di miglioramento: il CdS pubblicizzerà nei documenti (SUA, QUADRO-B5-Orientamento) e sul sito web le specifiche iniziative messe in atto per favorire l’accessibilità alle strutture (di pertinenza del DARCH) e ai materiali didattici per gli studenti con DSA e BES.

Punti di Forza:

- L’organizzazione del CdS e le modalità didattiche e di supporto dello studente da parte di docenti e tutor sono strutturate in modo da accompagnare efficacemente lo studente nell’acquisizione delle competenze, e nella maturazione di autonomia e spirito critico.
- Sono previste specifiche modalità didattiche per venire incontro agli studenti con esigenze specifiche (lavoratori, atleti, genitori, ecc.), con riferimento ad esempio ad eventuali obblighi di frequenza, al supporto didattico, alla flessibilità delle date e delle modalità di esame.
- Il CdS beneficia di specifico personale e di iniziative di supporto agli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell’apprendimento (DSA). Ciò favorisce l’inclusione e garantisce le pari opportunità. L’efficacia dell’azione del CdS al riguardo è emersa anche dalle valutazioni espresse dagli studenti durante la visita a distanza.

Aree di miglioramento:

- La flessibilità dell'offerta didattica è principalmente affidata al ricorso alla didattica a distanza, prevista dal Regolamento didattico del CdS anche al fine di rispondere alle specifiche esigenze di studenti lavoratori, atleti, genitori e, più in generale, di studenti con particolari necessità, prevedendone l'eventuale erogazione in orario extracurriculare. Tuttavia, sia dall'analisi della documentazione disponibile sia dagli elementi emersi nel corso della visita a distanza, non risulta chiaramente definito né documentato il livello di effettiva attuazione di tali misure di flessibilità.
- Non vi è evidenza documentale delle condizioni di accessibilità di strutture e materiali didattici, finalizzate a favorire gli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di rendere esplicito, strutturato e documentato il livello di effettiva attuazione delle misure di flessibilità dell'offerta didattica previste dal Regolamento del CdS, in particolare con riferimento al ricorso alla didattica a distanza e alla sua eventuale erogazione in orario extracurriculare per rispondere alle esigenze di studenti lavoratori, atleti, genitori e, più in generale, di studenti con particolari necessità. In particolare, è necessario definire modalità operative, criteri di attivazione, responsabilità e strumenti di monitoraggio, al fine di garantire che tali previsioni regolamentari si traducano in pratiche effettive, verificabili e coerenti con gli obiettivi di inclusività e flessibilità del CdS.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Report delegati DARCH 2023
  Descrizione:Relazione sulle attività correlate alla didattica
  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.3.2 e AdC D.CDS.2.3.3: vedasi (Ri-orientamento 2023, DSA e DISABILITÁ 2023, QUALITÁ DELLA VITA STUDENTESCA 2023), pp. 14-18; 23; 24 (Ri-orientamento 2024, DSA e DISABILITÁ 2024, QUALITÁ DELLA VITA STUDENTESCA 2024); per AdC D.CDS.2.3.4: vedasi pp. (DSA e DISABILITÁ 2023 e 2024). https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Report-delegati-corr.Didattica.pdf (2023)
  File:1C_Report-delegati-2023.pdf
- **Titolo**:[2C] Offerta Formativa 2024-2025 del CdS
  Descrizione:descrizione obiettivi formativi, sbocchi occupazionali, definizione profili in uscita, prova finale, piano di studi, dettagli e pdf schede di trasparenza insegnamenti
  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.3.1. intero documento
  File:2C_manifesto.pdf
- **Titolo**:[3C] CIMDU, Linee Guida DSA per i Docenti 2024
  Descrizione:Linee Guida DSA per i Docenti 2024
  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.3.3 e AdC D.CDS.2.3.4: intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/saaf/str/u.o.didatticaeinternazionalizzazione/.content/documenti/Linee-Guida-DSA-per-i-docenti-2024.pdf
  File:3C_Linee-Guida-DSA-per-i-docenti-2024.pdf
- **Titolo**:[4C] Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Architettura LM-4R approvato il 28.5.25
  Descrizione:descrizione, articolazione, obiettivi, crediti formativi e attività, ordinamento didattico, composizione e organi del CdS

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.3.1: vedasi articolo Art. 7 Tipologie delle Attività didattiche adottate; Per AdC D.CDS.2.3.2: vedasi e

Art. 15 Modalità organizzative delle attività formative per gli studenti in condizioni specifiche, abilità diverse, DSA e neurodiversità, pp. 10-11. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/28.5.25_Regolamento-didattico.pdf

File:4C_Regolamento-didattico.pdf

- **Titolo**:[5C] D.R. 10428/2024 “Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche”

  Descrizione:Regolamento che disciplina il riconoscimento dello status di studente lavoratore, studente atleta, studente caregiver familiare, studente genitore, studentessa in gravidanza, studentessa in allattamento, studenti ristretti presso gli istituti penitenziari, studente avente grave patologia medica.

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.3.2: vedasi Articoli da 2 a 7, pp. 1-3. https://www.unipa.it/servizi/segreterie/.content/documenti/regolamenti_calendari/2024/005572397-UNPACLE_riconoscimento_status_situazioni_specifiche.pdf

  File:5C_005572397-UNPACLE_riconoscimento_status_situazioni_specifiche.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Verbale CCdS 22/02/2023

  Descrizione:attribuzione 2 CFU per competenze trasversali, approvati n. 4 percorsi formativi trasversali

  Dettagli:Per AdC D.CDS. 2.3.1: vedasi punto ordine del giorno “varie ed eventuali” https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2023/verbale.ccs_LM4-cu__22.02.2023.pdf

  File:1S_verbale.ccs_LM4-cu__22.02.2023.pdf

- **Titolo**:[2S] Offerta Tematica Tesi di Laurea CdS 2022-2025

  Descrizione:Proposta offerta delle tematiche per lo sviluppo delle tesi di laurea

  Dettagli:Per AdC D.CDS. 2.3.1: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20231127_OFFERTA-TESI_LM4_PA_2022-25.pdf

  File:2S_20231127_OFFERTA-TESI_LM4_PA_2022-25.pdf

- **Titolo**:[3S] Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027 (aggiornamento 2025)

  Descrizione:Linea strategica DARCH_02 | La didattica per rispondere a rinnovate domande di formazione

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.3.1 vedasi: p. 12 (aggiornato, 1DD_08) https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/20240409_DARCH_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_approvato.pdf ; per AdC D.CDS.2.3.2 vedasi: pp. 11 e 12 (aggiornato, 1DD_04 e 2DD_04); https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/20250411_DARCH_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf

  File:3S_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, in particolare attraverso iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. In tal senso, il CdS ha nominato due specifici delegati e coadiutori che, insieme alla Contact Person della Segreteria Didattica **[1C]** seguono tutte le questioni riguardanti l'Erasmus e, in generale, tutte le problematiche legate alla frequenza all'estero. Dal 2024 l'OFF è presente sul sito anche in francese, inglese e spagnolo. L'acquisizione di CFU in contesto internazionale costituisce da tempo un **punto di forza** del CdS, come è verificato nella Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS (dal 2019 al 2023) dal costante trend positivo relativo all'andamento dei valori dell'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi*, 2019: 69,6‰; 2020: 20,7‰; 2021: 61,7‰; 2022: 61,10‰), superiori alle medie di Ateneo e nazionali (il calo registrato nel 2020, è dovuto agli effetti della emergenza sanitaria da COVID.19) **[1S]**.

A partire dall'anno 2020 ad oggi sono state approvate n. 6 richieste di espletamento di tirocini all'estero: (vedi verbali CdS del 04/11/2020, 08/07/2021, 05/05/2021, 03/02/2021, 16/11/2022, 22/02/2023; pertanto le azioni migliorative da intraprendere saranno soprattutto quelle di pubblicizzare questa opportunità agli studenti, a cura dei Coadiutori per le pratiche Tirocini (curriculari e non) del CdS in accordo con i Coadiutori per l'internazionalizzazione e le pratiche Erasmus del CdS. Tra questi un docente detiene entrambe le deleghe, per gestire appunto i tirocini all'estero, e anche quella di Delegato ai Progetti di Cooperazione Internazionale e ai corsi di studio a titolo doppio o congiunto, per assicurare relazioni tra le iniziative del DARCH e quelle del CdS, come rilascio di titoli doppi in convenzione con Atenei stranieri (vedi D.CDS.2.4.2).

D.CDS.2.4.2

Il CdS cura la dimensione internazionale della didattica e favorisce la presenza di docenti e studenti stranieri; prevede inoltre il rilascio del doppio titolo in convenzione con l'Universidad Politecnica di Madrid.

Le convenzioni Erasmus con le sedi ospitanti sono numerose; sulla SUA e sul sito è consultabile l'elenco degli accordi Erasmus del CdS **[2C]**. Sono stati inoltre attivati iniziative e protocolli d'intesa con prestigiose sedi internazionali per percorsi comuni di ricerca e didattica progettuale laboratoriale, segnalate tra le "buone pratiche riscontrate" nelle relazioni della CPDS 2023 e 2024 **[2S]**. Tra questi si segnala: il Protocollo di Intesa tra il DARCH (Italia) e il Departamento de Proyectos Arquitectonico della ETSAM di Madrid (approvato dal Consiglio di Dipartimento il 24/05/2023), sulla base del quale è stato svolto, durante l'a.a. 2023-24, il Workshop Bilaterale Italia-Spagna cofinanziato dal MUR – Direzione Generale dell'Internazionalizzazione e della Comunicazione, per il progetto di Internazionalizzazione. L'iniziativa ha visto la partecipazione di n. 30 studenti del CdS iscritti al II anno di Corso nei Laboratori di Progettazione Architettonica 2, impegnati nelle attività didattiche a Madrid e a Palermo. Una ulteriore iniziativa seminariale, legata al confronto tra le due istituzioni sul tema del progetto architettonico e urbano, è stata svolta in data 08/04/2025 e ha visto il coinvolgimento di studenti e docenti dei CdS di Palermo e di Madrid **[3S]**.

Il CdS ha inoltre aderito al programma CAMPUS Asia: SUAE_Asia, una iniziativa di formazione internazionale che prevede lo svolgimento di workshop di progettazione annuali, sostenuti dalla Commissione Nazionale UNESCO-Corea per l'educazione e lo Sviluppo Sostenibile, con la collaborazione tra l'Università di Palermo, la Pusa National University (Sud Corea), la Kyushu University (Giappone), la Tongji University (Cina) e la Vienna University of Technology (Austria) (accordo sottoscritto dal Rettore Unipa in data 2 febbraio 2017 e rinnovato ogni anno). Nel 2024 gli studenti di Palermo hanno conquistato il 1° premio (https://www.unipa.it/Summer-School-Workshop---CAMPUS-Asia-2024-primo-premio-ai-laureandi-di-Architettura-UniPa/).

È stato attuato anche un corso di Studio Internazionale a doppio titolo con l'Università Politecnica di Madrid-UPM periodicamente pubblicizzato dal CdS. In particolare, il 15/09/2022 il Coadiutore per l'internazionalizzazione e le pratiche Erasmus del Darch ha presentato il percorso di studio a doppio titolo in "Building Engineering" a.a. 2022/2023, con l'Università Politecnica di Madrid-UPM, nell'ambito di un incontro organizzato dal coordinatore della didattica del IV anno con i tutors e i rappresentanti degli studenti del IV anno, finalizzata all'incentivazione delle candidature (5 posizioni outgoing, Bando 09/09/2022-Scadenza 26/9/2022) **[1C, 2C]**. Al momento, tuttavia, questa opportunità vede coinvolti pochi studenti (n. 2) e pertanto appare necessario intraprendere nuove modalità di pubblicizzazione dell'iniziativa.

Azioni migliorative che si prefigge il CdS sono quelle di incentivare l'iscrizione di studenti che abbiano già acquisito un titolo di studio all'estero (iC12) **[1S]**, promuovere l'internazionalizzazione della didattica in linea con ulteriori obiettivi del Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027 **[3C, 4C]** e redigere un elenco di Alumni tra i laureati del CdS che ora insegnano in sedi europee ed extraeuropee.

Punti di Forza:

- La proposta, da parte degli studenti, di learning agreement per esperienze Erasmus outgoing è facilitata dall'offerta a cura del CdS di una lista di equivalenze di esami relative alle sedi estere consorziate verso le quali si verifica maggiore mobilità, pubblicata sul sito web del CdS.
- Si riscontrano ottimi livelli di risultato relativamente al numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti, con valori degli indicatori nettamente superiori ai riferimenti di area geografica e nazionali.
- Il CdS conta su numerose convenzioni con atenei esteri per la mobilità, e propone un double degree con la UPM di Madrid e varie iniziative di collaborazioni con istituzioni universitarie straniere. L'internazionalizzazione è ben supportata a livello organizzativo, e conta sull'azione di apposite figure di docenti e tutor.

Aree di miglioramento:

- Un numero limitato di studenti usufruisce della possibilità di svolgere il tirocinio curriculare all'estero, mentre la capacità di attrarre studenti stranieri è ancora modesta, come evidenziato dai valori degli indicatori relativi ai laureati con titolo di accesso conseguito all'estero, inferiori ai riferimenti nazionali e di area geografica. Il CdS è consapevole della necessità di interventi mirati per migliorare entrambe le dimensioni della mobilità internazionale.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] sito web pagina CdS
  Descrizione:Internazionalizzazione
  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.4.1: vedasi intera pagina; per AdC D.CDS.2.4.2: vedasi intera pagina. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/borse/borsespecifiche.html
  File:1C_Sito web pagina Cds.pdf
- **Titolo**:[2C] SUA CdS_Architettura 2024
  Descrizione:Scheda Unica Annuale del CdS, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del CdS.
  Dettagli:per AdC D.CDS.2.4.1 e AdC D.CDS.2.4.2: vedasi QUADRO B5 (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), pp. 33-34; e (Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti), pp. 34-37 (Doppio Titolo p. 35) https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SUA-1.pdf
  File:2C_SUA-1[1].pdf
- **Titolo**:[3C] Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027 (aggiornato al 2025)
  Descrizione:Linea strategica DARCH_02 | La didattica per rispondere a rinnovate domande di formazione.
  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.4.1 vedasi p.11 (aggiornato) 1DD_02. Incrementare l'offerta internazionale dei Corsi di Studio e delle singole materie (più insegnamenti in lingua inglese, incremento del numero di accordi Erasmus+, nuovi Programmi Integrati di Studio) https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/20250411_DARCH_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf
  File:3C_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf
- **Titolo**:[4C] Report delegati DARCH 2023
  Descrizione:Relazione sulle attività correlate alla didattica
  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.4.1: vedasi pp. 2-4 (Internazionalizzazione 2023), per AdC D.CDS.2.4.2: i vedasi pp. 2-4 (Internazionalizzazione 2023), https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Report-delegati-corr.Didattica.pdf (2023)

File:4C_Report-delegati-2023.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] SMA 2023 e 2024

  Descrizione:Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS 2023 e 2024 (con dati aggiornati al 16/7/2024) e presentata 7 novembre 2024

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.4.1 e per AdC D.CDS.2.4.2: vedasi Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione, iC10 p. 4 (2023) e p. 1 (commenti 2023)

  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SMA23-24_LM4_Architettura.pdf

- **Titolo**:[2S] Relazione CPDS 2023

  Descrizione:Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2023_ offerta formativa valutata a.a.: 2022/2023

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.4.1: vedasi p. 8 (“buone pratiche riscontrate”, 2023)

  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

  File:2S.Relazione-annuale-CPDS-2023_DARCH.pdf

- **Titolo**:[3S] Seminario Internazionale ETSAM

  Descrizione:Locandina Seminario ETSAM 8.4.25

  Dettagli: AdC D.CDS.2.4.2: intero documento

  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/Locandine/2025/20250407_seminario-international-DARCH-ETSAM.pdf

  File:3S. 20250407_seminario-international-DARCH-ETSAM.pdf

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

Il CdS pianifica e monitora le verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali è descritto nel Regolamento didattico, accessibile dal sito web (Informazioni-Regolamenti) **[1C]**.
Lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali è definito poi nel dettaglio e in maniera chiara nelle schede di trasparenza alla sezione "Valutazione dell'apprendimento" per ogni insegnamento, secondo quanto è stato negli anni espressamente raccomandato dal NdV. Di fatto, nella relazione NDV 2025-analisi effettuata a livello di CdS **[2C]** sulla rilevazione delle opinioni studenti frequentanti (per l'a.a. 2023-2024), in rifermento all'item 4 ("Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?"), risultano esiti positivi per i 63 insegnamenti oggetto della rilevazione, con un leggero abbassamento nel triennio a.a. 2021-2022; a.a. 2022-2023; a.a. 2023-2024 (TAB 3C BIS: 8,2; 7,9; 7,8), mentre solo n. 3 insegnamenti risultano sottosoglia.
Nell'ultima revisione delle schede di trasparenza, la CAQ **[1S]** ha indicato di effettuare, per ogni insegnamento, il corretto inserimento delle "prove in itinere" per i corsi frontali (prove in itinere obbligatorie a primo anno e auspicabili per gli anni successivi). Nella relazione NDV 2025-analisi effettuata a livello di CdS **[2C]** sulla rilevazione delle opinioni studenti frequentanti (per l'a.a. 2023-2024), in riferimento all'item 15 ("Ritieni che le prove intermedie laddove previste siano state utili per l'apprendimento?), il giudizio da parte degli studenti risulta altrettanto soddisfacente (a.a. 2023-2024, TAB 3C BIS: 8). Questi risultati confermano l'adeguatezza e l'efficacia delle politiche di assicurazione della qualità del CdS.
L'andamento delle verifiche dell'apprendimento e i vantaggi offerti in tal senso dall'introduzione delle prove in itinere è in particolare discusso e valutato nell'ambito dei coordinamenti orizzontali di ogni annualità, con particolare attenzione al I anno **[2S]**, dove si presentano maggiori criticità emerse in sede CAQ nella valutazione degli Indicatori Ava (IC13, IC16bis e IC17, relativi ai passaggi dal primo al secondo anno) e quindi riportati nelle SMA e nei RRC (2021 e 2024) già presentati, con le relative azioni di miglioramento previste, e approvati in consiglio. A I anno, il corretto espletamento delle prove intermedie e in itinere risulta pertanto di fondamentale importanza per superare le criticità riscontrate e per non generare fuori corso e innescare abbandoni. La redazione di un Regolamento per le prove in itinere e intermedie (vedi, in riferimento all'argomento, le azioni migliorative dichiarate in D.CDS.1.4.2) si pone anche in linea con gli obiettivi del Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027 (2DD_05) [3C].
Per la prova finale esiste un apposito Regolamento, in corso di aggiornamento da parte di una commissione di docenti recentemente istituita (temi da trattare: 1. Modalità di esposizione e composizione della tesi; 2. Attrezzatura delle aule per rispondere al punto 1 e loro arredo/accessori (tende) e amplificazione; 3. Accesso all'esame di esterni; 4. Mostra di supporto (dimensione obbligatoria e backoffice); 5. Diminuzione dell'impatto di stampa (fascicolo e miniature); 6. Orientamento delle tavole in orizzontale per aderire al formato schermo; 7. Verifica del regolamento vigente) **[4C, 3S]**.

Punti di Forza:

- Il CdS si caratterizza per un impianto organizzativo solido e ben strutturato, supportato da strumenti di coordinamento già attivi ed efficacemente utilizzati nella pianificazione delle attività didattiche e degli appelli d'esame.

Aree di miglioramento:

- Dall'analisi documentale e dalla visita a distanza emerge la necessità di rafforzare ulteriormente il monitoraggio delle date di effettivo svolgimento degli esami, al fine di prevenire eventuali sovrapposizioni e garantire una piena coerenza tra la programmazione e l'attuazione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di rafforzare il sistema di monitoraggio delle date di effettivo svolgimento degli esami, anche attraverso strumenti di coordinamento e verifica periodica, al fine di prevenire sovrapposizioni tra gli appelli e garantire una piena coerenza tra la pianificazione degli esami e la loro concreta attuazione, in continuità con l'impianto organizzativo già strutturato del CdS.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Architettura LM-4R approvato in CdS 28

maggio 2025

Descrizione:descrizione, articolazione, obiettivi, crediti formativi e attività, accesso, ordinamento didattico, composizione e organi del CdS

Dettagli:per AdC D.CDS.2.5.1: vedasi art. 12 Modalità di Verifica del Profitto e Sessioni d'Esame, pp. 8-9. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/28.5.25_Regolamento-didattico.pdf

File:1C_Regolamento-didattico.pdf

- **Titolo**:[2C] Relazione NDV 2025

  Descrizione:Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione - anno 2025- Rilevazione dell'opinione degli studenti, dei laureandi e dei dottorandi-Allegato

  Dettagli:per AdC D.CDS.2.5.1: vedasi Tab. 3c BIS - Medie per CdS - Frequentanti - Lauree Magistrali a Ciclo Unico - Confronto tra a.a. 2020/21, 2021/22 e 2022/23

  File:2C_NdV UNIPA Allegato statistico per Relazione OPIS 2025.xlsx

- **Titolo**:[3C] Piano Strategico Dipartimentale 2024-2027 (aggiornato al 2025)

  Descrizione:Linea strategica DARCH_02 | La didattica per rispondere a rinnovate domande di formazione

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.5.1 vedasi: Obiettivo DARCH_02.2 | Aumentare la percentuale dei diplomati che si iscrivono ai corsi di studio portando a termine con successo i loro studi, pp. 14 2DD_05. Redigere Linee guida dipartimentali (che siano recepite dai regolamenti dei corsi di studio) per la calendarizzazione delle prove intermedie e le scadenze per le consegne di elaborati nelle attività laboratoriali, anche al fine di coordinare meglio le attività valutative dei corsi frontali e dei laboratori (aggiornato) https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/20250411_DARCH_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf

  File:3C_Piano-Strategico-Dipartimentale-2024-2027_aggiornato.pdf

- **Titolo**:[4C] Regolamento degli esami di laurea magistrale LM4 a ciclo unico in Architettura, approvato nella seduta del 22/02/2023 e modificato nel solo art. 4 nella seduta del 07/03/2025, immediatamente vigente dalla sessione straordinaria dell'a.a. 2023-2024.

  Descrizione:Documento suddiviso in articoli esplicativi della prova finale (modalità svolgimento, elaborati finali e consegna, commissioni, esposizione e discussione, valutazione, determinazione voto finale, proclamazione)

  Dettagli:Per AdC D.CDS.2.5.1: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/Regolamento-Tesi-di-laurea-LM4_7-marzo-2025.pdf

  File:4C_Regolamento-Tesi-di-laurea-LM4_7-marzo-2025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Verbale CAQ 16/07/2024

  Descrizione:verbale della seduta della Commissione di gestione dell'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio

  Dettagli:vedasi punto all'ordine del giorno n. 2. Schede di Trasparenza 2024-2025, intero documento. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/aq/Verbale-AQ-LM4cu_16.07.2024.pdf

  File:1S_Verbale-AQ-LM4cu_16.07.2024.pdf

- **Titolo**:[2S] Verbale Coordinamento orizzontale 28/03/2025

  Descrizione:verbale seduta coordinamento orizzontale I anno

  Dettagli:Per D.CDS.1.5.1 vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/2025-03-28-VERBALE-Coordinamento-I-anno.pdf

  File:2S_Coord. I anno_28.3.25.pdf

- **Titolo**:[3S] Verbale CdS 7 marzo 2025.

Descrizione:verbale CdS nomina commissione per aggiornamento Regolamento Tesi di Laurea

Dettagli: Per D.CDS.1.5.1 vedasi punto 5. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2025/verbale_7-marzo-2025.pdf

File:3S_verbale Cds 7-marzo-2025.pdf

D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.
D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione:

NON APPLICABILE

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non applicabile

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.
Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.
Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.
D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS3.1.1

I docenti appaiono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, dell'organizzazione didattica e delle attività di tirocinio curriculari per cui sono individuati appositi delegati. Il corpo docente è costituito da un gruppo stabile di docenti dei vari ambiti disciplinari e da docenti neoassunti, la cui qualificazione scientifica è validata dalle progressioni di carriera e dalle singole abilitazioni conseguite **[4C]**.

Il CdS prevede attività teoriche e attività laboratoriali in diversi ambiti. Per ciascun laboratorio è assicurata la presenza massima di 50 studenti, replicando i laboratori in numero opportuno secondo le direttive europee e relative raccomandazioni. L'adeguatezza della numerosità dei docenti è fornita dagli indicatori ANVUR iC27 e iC28 (AVA3-F.0.0.H e F.0.0.I) che per il triennio 2021-2023, nella SMA **[1C]**, raggiungono anche valori di punto di forza. Gli indicatori ANVUR iC19 (AVA3-F.0.0.F), iC19BIS e iC19TER confermano, nello stesso periodo, l'elevata quota di docenti strutturati per gli insegnamenti erogati e l'alto grado di qualificazione. È prevedibile che, per gli anni 2024 e 2025, gli indicatori considerati si manterranno nei range precedenti, tenendo conto dell'OFF erogata e delle azioni poste in atto dal CdS. In relazione al trend in aumento degli avvii di carriera a primo anno (indicatore AVUR ic00a), che ha comportato il raggiungimento del numero programmato degli iscritti (grazie alle strategie promosse dal Ministero e dal CdS: eliminazione della soglia di 20 punti per il superamento del test di ammissione; raddoppio delle sessioni dei test), come azione correttiva il CdS ha previsto nell'Offerta Formativa-Curriculum del CdS 2024-2025 la quadruplicazione dei laboratori (precedentemente triplicati) di I e II anno, e la rimodulazione del numero dei laboratori paralleli di anno superiore.

Il CdS usufruisce di attività didattica integrativa attivata su iniziativa del DARCH: dall'AA 2021-2022 sono stati emanati due bandi annuali per il conferimento a personale non strutturato e a supporto degli insegnamenti a carattere laboratoriale dei primi tre anni dei CdS per un numero di ore pari al 10% delle ore di didattica degli insegnamenti interessati. I collaboratori sottoscrivono un contratto assimilabile a quello dei docenti esterni. Il numero dei contratti assegnati ha coperto gli insegnamenti laboratoriali dei primi tre anni, e risponde all'azione D-CDS-3-n.1.1-RC-2024 proposta nel RRC-2024 **[2C]**. La didattica integrativa, in ambito laboratoriale, è un valido supporto per gli studenti, ed è individuata come una buona pratica del Dipartimento dalla CPDS **[3C]**.

In merito ai tirocini curriculari, reperibili alla pagina web del CdS [LINK], sono previsti delegati del DARCH e Coadiutori del CdS. L'attivazione e la gestione dei tirocini, da svolgersi presso Enti o Studi professionali operanti nel settore dell'architettura e del paesaggio, avviene utilizzando il portale AlmaLaurea Unipa. Il tutor universitario (uno dei docenti Coaudiutori per la gestione dei tirocini del CdS o un docente da essi individuato) è responsabile, durante il processo di attivazione del tirocinio, della verifica della congruenza didattica del progetto formativo e della sua approvazione. La docenza del CdS assicura un ampio quadro di competenze per assistere i tirocinanti.

Il CdS copre quasi la totalità dei corsi mediante docenti strutturati afferenti ai SSD corrispondenti agli insegnamenti, soddisfacendo pienamente le quote dei docenti di riferimento e, grazie a un rinnovato sistema di politiche di reclutamento per professori e ricercatori, si è instaurato un processo di ampliamento e qualificazione, con nuove assunzioni e progressioni di carriera. Questi risultati hanno generato **punti di forza** del CdS.

Azioni di miglioramento: Monitoraggio del percorso per migliorare le dinamiche di interazione tra il CdS e i portatori di interesse (ultima riunione del 28-04-2025**[1S]**) con particolare attenzione ai tirocini, alle convenzioni e alle iniziative di scambio formativo-culturale da intraprendere con enti e istituzioni.

D.CDS3.1.2

Il CdS non prevede valori di riferimento per la numerosità dei tutor.

In ambito Dipartimentale si possono identificare quattro differenti figure di tutor a supporto dello studio e delle specifiche esigenze didattiche del CdS. 1-Tutor PCTO-PNRR selezionati tra gli studenti di Ateneo, agiscono sugli aspetti legati al metodo di lavoro, attivati tramite bando su fondi PNRR a supporto dei PCTO del DARCH; 2- Peer tutor selezionati tra gli studenti degli ultimi anni dei CdS, agiscono sugli aspetti legati al metodo di studio, con attività gestite dal Delegato all'orientamento e tutorato del Dipartimento. 3- Tutor della didattica, attivati presso il DARCH attraverso bandi promossi dal COT dell'Ateneo, che ne segue la formazione metodologica, mentre le competenze didattiche sono verificate dalla commissione che effettua la selezione in base al bando; la loro attività è seguita e certificata dai docenti dei corsi corrispondenti. Si tratta di studenti di UNIPA iscritti per l'a.a. di attività almeno a Corsi di laurea Magistrale (o equiparabili). La loro attività è legata prevalentemente a discipline dei primi due anni di corso, finalizzata al superamento di specifiche difficoltà sui contenuti della disciplina. I tutor svolgono la loro attività raccordandosi con i docenti dei corsi (nel 2023-2024 il CdS ha usufruito di 8 tutor, per il 2024-2025 sono previsti 7 tutor). Dal 2022, a settembre, l'Ateneo ha istituito dei precorsi per le materie di base. Il DARCH usufruisce di un precorso di Matematica (per consolidare le conoscenze di base e a recuperare gli OFA) e di un precorso di Disegno. 4- Tutor dell'apprendimento, attivato e gestito dal COT, operante nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento certificati e non, lavora con il referente per la disabilità del DARCH e si raccorda con i docenti degli insegnamenti per l'eventuale uso degli strumenti compensativi, di ausili informatici e di quanto previsto per lo studio e per lo svolgimento degli esami.

Recentemente sono stati selezionati Tutor di aula e Tutor esperti per l'orientamento previsti dal Progetto POT_architettura-urbanistica, che figurano come esperti esterni. Sono stati assegnati 8 Tutor d'aula a supporto delle attività laboratoriali del I anno del CdS.

I tutor appaiono adeguati in numero e per competenze a supportare gli studenti negli aspetti relativi a ciascuna specificità, costituendo un punto di forza del CdS. Gli ambiti di intervento previsti rispondono alle esigenze didattiche dell'OFF.

Azioni di miglioramento: Monitoraggio dell'efficacia dell'azione dei diversi tutor e, in specie, di quelli della didattica, in relazione al superamento della relativa disciplina.

D.CDS3.1.3

L'assegnazione degli insegnamenti del CdS è basata sul legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. Le competenze scientifiche dei docenti strutturati sono quelle accertate dal curriculum del docente e dal monitoraggio dell'attività di ricerca nel SSD di appartenenza. I docenti svolgono con continuità attività di ricerca, i cui risultati vengono registrati nei database delle piattaforme IRIS e Cineca, valutati nelle tornate della VQR. La quasi totalità dei docenti titolari di insegnamenti presso il CdS è membro del Collegio dei docenti dei due Dottorati afferenti al DARCH. Nell'assegnazione di tutti gli insegnamenti vi è piena corrispondenza tra i SSD dei docenti e i SSD di riferimento degli insegnamenti stessi **[4C]**. I docenti trasferiscono le loro competenze scientifiche anche coinvolgendo gli studenti dei loro corsi nei seminari di Dottorato o nelle iniziative scaturite da progetti di ricerca a bandi locali, nazionali ed europei di cui sono titolari (es. PRIN-PRIN-PNRR- CORI-ITALIA-MALTA). Di rilievo è anche l'offerta delle Tematiche per lo sviluppo delle Tesi di Laurea **[3S]**.

D.CDS3.1.4

Non applicabile

D.CDS3.1.5

Il CdS, in linea con le strategie dipartimentali, incentiva la partecipazione alle iniziative del CIMDU. Il CdS indirizza tutti i ricercatori neoassunti a partecipare ai cicli di seminari annuali per la formazione degli stessi organizzati dal CIMDU che cura anche la formazione dei docenti a contratto tramite la pubblicazione di specifico materiale informativo. Alcuni docenti su base volontaria hanno aderito al Programma "Mentore per la didattica" (n. 7 partecipanti nel 2023) promosso dall'Ateneo per migliorare la qualità della didattica attraverso attività di tutoraggio tra pari e la partecipazione a incontri di studio che stimolano il docente alla sperimentazione didattica (didattica innovativa).

L'Ateneo ha predisposto delle Linee Guida per i docenti a favore di studenti con disabilità e neurodiversità, divulgate e promosse attraverso il CIMDU. Le attività del CIMDU vengono valorizzate attraverso il delegato alla didattica del DARCH.

I docenti del CdS si avvalgono di metodologie didattiche sperimentali, partecipando a progetti nazionali o internazionali, protocolli d'intesa ed altro (es.: Incipit Lab per il I anno; We DARCH; Partecipazione rete DHTL; protocolli d'intesa DARCH-Dep. de Projecto (ETSAM); Programma Villard in rete tra Atenei italiani giunto alla 25 ed.; La Giovane Architettura, ciclo di lectures dedicato ad esperienze innovative del progetto contemporaneo). Tutte le attività di interesse per la didattica sono pubblicizzate tra le News o nella Bacheca della home page del CdS.

Azioni di miglioramento: Maggiore adesione dei docenti neo-assunti e dei docenti più giovani alle iniziative di aggiornamento sulle tecnologie didattiche organizzate dal CIMDU e al Progetto Mentore in linea con l'Azione 2DD_08 del Piano strategico del DARCH.

Punti di Forza:

- Il CdS dispone di un corpo docente adeguato, per numero e qualificazione, a supportarne l'offerta formativa, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti sono molto favorevoli, anche relativamente ai riferimenti di area geografica e nazionali.
- Il CdS si avvale di un sistema di tutor aventi differenti funzioni, che appare organizzato in modo da fornire il supporto in vari ambiti, che spaziano dall'orientamento in ingresso e in itinere, al superamento delle difficoltà che presentano talune discipline, fino al supporto degli studenti disabili e con DSA. Gli studenti esprimono apprezzamento per tale azione di tutoraggio, come è emerso anche dalla visita a distanza.
- Il CdS usufruisce di diverse iniziative, anche innovative (p. es., Progetto Mentore), per la formazione e l'aggiornamento di docenti e tutor relativamente alle metodologie e alle competenze didattiche. Il CIMDU, Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria dell'Università di Palermo, cura la formazione dei ricercatori neoassunti e dei docenti a contratto.

Aree di miglioramento:

- Sebbene vi sia un'adeguata corrispondenza tra i SSD di base e caratterizzanti degli insegnamenti e quelli dei docenti titolari, non emerge documentazione che evidenzi come il CdS valorizzi il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. Analogamente, non vi è piena evidenza di azioni strutturate di monitoraggio della partecipazione dei docenti e dei tutor ad iniziative di formazione e aggiornamento, che avviene prevalentemente su base volontaria.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di rafforzare la documentazione e la valorizzazione del raccordo tra le competenze scientifiche dei docenti titolari e gli obiettivi formativi specifici degli insegnamenti, esplicitando con maggiore sistematicità come tali competenze contribuiscano al profilo culturale e professionale del percorso. Contestualmente, è necessario strutturare in modo più organico le attività di monitoraggio e promozione della partecipazione di docenti e tutor a iniziative di formazione e aggiornamento, prevedendo modalità periodiche di rilevazione e rendicontazione che ne assicurino continuità e coerenza con le strategie di miglioramento della didattica.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] SMA 2024
  Descrizione:Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS (con dati aggiornati al 16/7/2024) e presentata 7 novembre 2024
  Dettagli:Indicatori ic00a, iC19 (AVA3-F.0.0.F), iC19BIS e iC19TER , iC27 e iC28 (AVA3-F.0.0.H e F.0.0.I)
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SMA23-24_LM4_Architettura.pdf
  File:1C_SMA 24_LM4_Architettura.pdf
- **Titolo**:[2C] RRC 2024
  Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, a cura della CAQ e di un rappresentante dell' Ordine degli architetti di Palermo
  Dettagli:obiettivo 1 p. 39 (didattica integrativa)
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/RRC_24_CdS-Architettura.pdf

File:2C_RRC_24_CdS-Architettura[1].pdf

- **Titolo**:[3C] Relazione CPDS 2024

  Descrizione:Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2024_ offerta formativa valutata a.a.: 2023/2024

  Dettagli:didattica integrativa p. 65 https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2024.pdf

  File:3C_Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2024.pdf

- **Titolo**:[4C] Offerta Formativa 2024-2025 del CdS

  Descrizione:descrizione obiettivi formativi, sbocchi occupazionali, definizione profili in uscita, prova finale, piano di studi, dettagli e pdf schede di trasparenza insegnamenti

  Dettagli:Per AdC D.CDS.3.1.1 e Per D.CDS.3.1.3: vedasi “docenti adeguati a sostenere le esigenze didattiche” e “Corrispondenza tra gli SSD dei docenti e gli SSD degli insegnamenti”.

  File:4C_Offerta Formativa-Curriculum del CdS 24-25.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Incontro stakeholder 28-04-2025

  Descrizione:Verbale della seduta con stakeholder (con locandina)

  Dettagli: Intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/Stakeholders_Verbale-Consultazione-Parti-Sociali-LM4_28.04.2025.pdf

  File:1S_ Stakeholders.pdf

- **Titolo**:[2S] Offerta tesi di laurea A.A. 2022-2025

  Descrizione:Raccolta di proposte docenti CdS

  Dettagli: Intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/20231127_OFFERTA-TESI_LM4_PA_2022-25.pdf

  File:2S_20231127_OFFERTA-TESI_LM4_PA_2022-25[1].pdf

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].
D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].
D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].
D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].
D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Le strutture di Ateneo in termini di aule, spazi, biblioteche, laboratori didattici, laboratori scientifici, infrastrutture IT a sostegno della didattica del CdS sono prevalentemente quelle presenti all'interno dell'Ed.14 ed Ed.8, edifici di riferimento per l'erogazione della didattica del CdS.
Gli spazi e le aule per l'erogazione dell'OFF sono assegnati dal DARCH attraverso il Delegato al coordinamento degli orari delle attività didattiche e del Piano Occupazione Aule (POA). Le aule dedicate ai laboratori (con postazioni di lavoro comprese tra i 36 e 66 posti) e le aule per l'attività didattica frontale (di capienza variabile tra i 40 e 182 posti) sono sempre adeguate alla numerosità degli studenti e alle attività che vi si svolgono come descritto nella relazione della CPDS **[1C]**. Una risorsa peculiare del DARCH e di cui usufruiscono tutti gli studenti, sono i tavoli a disposizione per lo studio presenti nella hall dell'ed. 19 (per un totale di circa 204 postazioni di lavoro). Il Dipartimento sta investendo molte risorse per la manutenzione, il miglioramento della fruizione e il decoro degli spazi comuni e degli arredi delle aule. Sono stati forniti nell'aprile 2025 100 tavoli nuovi per il soddisfacimento degli aumentati numeri di iscritti e per aumentare la capienza delle aule con tavoli di lavoro grafico-individuali e 150 strutture con il riuso dei tavoli esistenti. La connessione WiFi e le strutture informatiche sono state recentemente potenziate e alcune aule sono state attrezzate con LIM e proiettori. Altre aule sono dotate di proiettori e recentemente 3 aule sono state attrezzate con schermo multimediale.
Il CDS usufruisce inoltre dei Laboratori scientifici presenti al DARCH, riferiti a vari settori disciplinari, che svolgono attività di didattica, di ricerca e di supporto all'esterno per contribuire allo sviluppo delle attività produttive e di rilancio economico: Laboratorio d'Indagini e Restauro dei Beni Architettonici L.I.R.B.A. "Salvatore Boscarino"; Laboratorio di Edilizia; Laboratorio 3dArchLab; Laboratorio di Fabbricazione digitale Fablab; Laboratorio di Design della comunicazione visiva CodeLab; Laboratorio di Design per l'innovazione sostenibile del sistema packaging DEIS PACK.LAB **[2C]**. Il CdS usufruisce inoltre della Biblioteca di Architettura (Edificio 14 e Sede Storia, Progetto e Design presso l'edificio 8) ed una Emeroteca (ed. 14). Al DARCH appartengono, anche, le Collezioni Scientifiche costituite da 22 fondi fra archivi, collezioni e raccolte, distribuiti nei due plessi del Dipartimento di Architettura, Edifici 8 e 14, fruibili anche per attività di carattere didattico **[1S]**.
Sono presenti 2 aule informatiche, ma la specificità del lavoro didattico laboratoriale per i corsi di architettura impone di fatto l'utilizzo di computer e attrezzature personali da parte dei singoli studenti. Recentemente l'Ateneo ha risposto in parte anche all'esigenze di licenze software **[1C]**, provvedendo alle licenze della suite Adobe.
Molte delle aule e degli spazi di cui dispongono gli studenti del CdS sono un punto di forza per le attività curriculari (aule pensate per le attività specifiche, con ampio respiro per la parti comuni, gli spazi di collegamento e l'area esterna) e per tutte le attività di carattere seminariale, culturale ed espositivo. Grazie agli spazi comuni, principalmente la hall, con la dotazione dei tavoli di studio, vengono favoriti anche gli aspetti relazionali. Punto di forza sono anche la manutenzione e i miglioramenti posti in atto.

D-CDS-3-2-2

La gestione del personale tecnico-amministrativo della didattica per tutti i CdS afferenti al DARCH, è di competenza del DARCH, che raccoglie le esigenze e le richieste del CdS in Architettura in modo efficace. Le attività sono svolte dal Personale dell'U.O. Didattica e Internazionalizzazione. Come specificato nella declaratoria dell'U.O. Didattica e Internazionalizzazione riportata sul sito del Dipartimento di Architettura], il personale, di concerto con l'U.O. Manager Didattico Architettura-Agraria, garantisce adeguato sostegno all'attività del CdS per l'organizzazione della didattica, a partire dalla Programmazione dell'Offerta Formativa annuale secondo le Linee guida di Ateneo che definiscono azioni e tempistiche.https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/str/u.o.didattica
L'U.O. Didattica e Internazionalizzazione gestisce inoltre le pratiche studenti del CdS ("Autorizzazione tirocinio", "Convalida CFU per esami sostenuti all'estero", "Convalida CFU per Tirocini sostenuti all'estero", "Convalida materie per iscrizione con abbreviazione di corso per laurea, corsi singoli, trasferimento o passaggio, rinuncia, reintegro", "Modifica piano di studi: corsi liberi", "Riconoscimento carriera incoming", "Riconoscimento CFU per Tirocini", "Riconoscimento idoneità titolo studio") fino all'invio delle stesse all'U.O. Carriere studenti Ingegneria e Architettura, il servizio di front-office studenti, docenti e utenza esterna, le pratiche connesse al progetto Erasmus+ e ad altri progetti d'Internazionalizzazione, la gestione dei Tirocini Curriculari e delle Altre Attività Formative, il caricamento sul sito istituzionale del calendario lezioni e dei calendari esami, la predisposizione del calendario lauree sulla base delle indicazioni dell'Ateneo e del CdS e l'organizzazione degli esami di laurea e delle proclamazioni **[3C]**.

D-CDS-3-2-3

Il lavoro a supporto del CdS viene svolto da molteplici figure all'interno dell'UO Segreteria Didattica, secondo un cronoprogramma ben definito lungo l'A.A. Sono coinvolti: la Responsabile dell'UO, che partecipa alle riunioni della Commissione AQ del CdS e che gestisce l'approvazione dell'Off. didattica programmata, erogata e dei carichi didattici dei docenti coinvolti; la referente per il caricamento degli orari delle lezioni e del calendario appelli e prove in itinere; il referente per le pratiche studenti, che cura in particolare la convalida esami nel caso di partecipazione al concorso per "Cambi sede/Trasferimenti/Passaggi/Abbreviazioni di corso"; la contact person referente per Erasmus+ e ad altri progetti d'Internazionalizzazione. Inoltre, l'assegnazione e la gestione delle aule per le lezioni e per gli esami viene curata da un'unità di personale aggiuntiva del Dipartimento.
Ognuna di queste figure opera in sinergia con le altre e con gli specifici delegati del CdS, cercando di affrontare al meglio la complessità di un CdS quinquennale e ad elevata numerosità, secondo una tempistica condivisa e monitorata dalla Responsabile dell'UO.

D-CDS-3-2-4

Il Personale dell'UO Didattica e Internazionalizzazione partecipa alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo, ove coinvolto, e il CdS sostiene tale partecipazione. Recentemente, ad esempio, la Responsabile dell'UO ha seguito una formazione *on line* sul nuovo sistema di gestione delle carriere studenti e di appelli e lezioni, ESSE3, che subentrerà a Immaweb Backoffice e Offweb.

D-CDS-3-2-5

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. Esiste un sistema prenotazione aule efficiente. Le aule con le attrezzature multimediali assegnate in modo da rispondere alle esigenze degli insegnamenti. I servizi di biblioteca e della didattica sono chiaramente descritti per modalità ed orari sui siti corrispondenti. L'efficacia dei servizi viene monitorata attraverso l'opinione degli studenti (RIDO) e i questionari AlmaLaurea e valutata dalla CPDS **[1C].**
Azioni di miglioramento: Incentivare gli studenti a compilare il questionario RIDO entro la fine del corso. Tra le iniziative messe in atto il CdS ha effettuato, nell'ambito della Settimana RIDO promossa dall'Ateneo, un incontro con gli Studenti di orientamento sul ruolo delle Commissioni AQ e CPDS e la compilazione dei questionari RIDO (locandina **[2S]**). Durante la giornata è stata proiettata una presentazione su processi di qualità e sulle sedi di partecipazione studentesca, e di cui è stato prodotto un apposito documento.

Punti di Forza:

- Gli spazi a disposizione del CdS risultano capienti ed adeguati ad assicurare un regolare svolgimento della didattica e delle attività extracurriculari. La capienza è tale da poter ospitare anche studenti provenienti da altri corsi di studio. Questi aspetti sono stati confermati ed apprezzati dagli studenti ascoltati durante le visite a distanza ed in presenza.
- I servizi di supporto alla didattica affidati al Personale Tecnico-Amministrativo sono ben organizzati. Tra gli studenti ascoltati in occasione della visita a distanza è emersa una generale soddisfazione, soprattutto per quanto riguarda il funzionamento della segreteria Erasmus.
- Il lavoro del personale si inquadra in una organizzazione ben progettata e organizzata, nella quale responsabilità ed obiettivi sono chiaramente attribuiti. Nonostante emerga un sottodimensionamento del personale rispetto al livello ottimale, il personale presente fa fronte alle necessità di supporto del CdS, come confermato anche dalla componente studentesca durante la visita a distanza e in presenza.
- I servizi per la didattica, quali l'accesso alla biblioteca, l'orientamento e il tutorato o la prenotazione di aule, sono pubblicizzati sul sito del Dipartimento, e ne è possibile una facile consultazione. Gli studenti ascoltati ne hanno confermato la fruibilità e l'apprezzamento.

Aree di miglioramento:

- Sebbene vi sia evidenza di attività di formazione del personale su competenze di base, quali protocollazione, sicurezza sui luoghi di lavoro, dalla documentazione a disposizione e dalla visita a distanza emerge la necessità di potenziare la formazione

sulle aree di competenza specifiche del supporto alla didattica e sull'assicurazione di qualità.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Relazione CPDS 2024

  Descrizione:Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2024_ offerta formativa valutata a.a.: 2023/2024

  Dettagli: B.1.2 Analisi delle strutture (pp.70-71)

  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2024.pdf

  File:1C_Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2024.pdf

- **Titolo**:[2C] Laboratori scientifici del DARCH

  Descrizione:Pagina di riferimento sul sito web del DARCH

  Dettagli:D.CDS.3.2.1 Strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica e alla ricerca

  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/struttura/laboratori.html

  File:2C_Laboratori scientifici del DARCH.pdf

- **Titolo**:[3C] Organigramma struttura organizzativa di Ateneo

  Descrizione:Organigramma struttura organizzativa di Ateneo, Dipartimento, Cds

  Dettagli:p. 20 e ss. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/struttura/laboratori.html

  File:3C_Organigramma struttura organizzativa di Ateneo.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] RRC 2024

  Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, a cura della CAQ e di un rappresentante dell' Ordine degli architetti di Palermo

  Dettagli:D.CDS.3.c Obiettivo 3 Migliorare la sostenibilità in termini di aule e laboratori manutenzione e rifacimento arredi aule e laboratori, p. 39 https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/RRC_24_CdS-Architettura.pdf

  File:1S_RRC_24_CdS-Architettura[1].pdf

- **Titolo**:[2S] Locandina 14 maggio 2025 del CdS - RIDO WEEK

  Descrizione:Evento di orientamento per la qualità della didattica e sensibilizzazione compilazione questionari Rido

  Dettagli:Intera pagina

  File:2S_20250505_RIDO-WEEK.pdf

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in corso con le principali parti interessate (studenti, laureandi e laureati, docenti, stakeholders) anche in funzione dell'aggiornamento periodico del Profilo formativo. In tal senso le ultime azioni perseguite dal CdS sono state: consultazione con stakeholders avvenuta il 07/05/2021: il CdS ha messo in atto una serie di azioni migliorative e correttive, dichiarate nel RRC 2024 **[1C]**, e relative all'OFF erogata e programmata, ampliando ulteriormente il panorama delle materie a scelta a II e a V anno.
Con il nuovo coordinamento del CdS (novembre 2023) è stato intrapreso un nuovo percorso di aggiornamento dell'OFF e del Profilo formativo del CdS, introdotto da un'ampia e condivisa fase istruttoria: Giornata sulla Didattica del CdS (28-02-2024) **[2C]** Direttore DARCH, Delegato alla didattica del DARCH, Coordinatore CdS, CAQ, docenti, rappresentanti studenti, personale tecnico amministrativo, nell'ambito della quale sono state presentate proposte. Il CdS ha poi nominato una Commissione (18/07/2024) con docenti rappresentanti SSD e studenti, in affiancamento della CAQ, che si è riunita già in diverse occasioni (18, 20 e 21/11/2024, ultima seduta 05/02/2025), mentre un primo incontro con gli stakeholders è avvenuto il 28/04/2025 **[3C]**, durante il quale sono emerse sollecitazioni ad una maggiore caratterizzazione professionale. Gli esiti di queste interazioni costituiranno oggetto di dibattito delle prossime interlocuzioni con le principali parti interessate, in vista della revisione dell'OFF e del Profilo formativo del CdS. L'attività infatti è ancora in corso (vedi D.CDS.1.1.2 con ulteriore documentazione relativa).

D.CDS.4.1.2

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo partecipano al riesame e al miglioramento del CdS con le proprie osservazioni e proposte. Una importante occasione di incontro collegiale è stata la Giornata sulla Didattica del CdS (28-02-2024) **[2C]** in cui si è avuto modo di manifestare le proprie osservazioni e acquisire ampia consapevolezza delle esigenze didattiche dei singoli SSD afferenti al CdS. Nell'ambito dei membri CAQ sono poi docenti, rappresentante degli studenti e del personale tecnico amministrativo, nel comune obiettivo di gestire il sistema di AQ del CdS, con osservazioni e proposte.

D.CDS.4.1.3

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati.
Il CdS accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS (Relazioni annuali sull'offerta formativa del CdS, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti) e della CAQ (verbali CAQ, redazione SMA- indicatori, rilevazioni AlmaLaurea, Riesame, commento alle criticità evidenziate nelle relazioni PQA, NdV, CPDS) in seno alle sedute collegiali del CdS (27/03/2024: approvazione RRC 2024; 05/06/2024: Relazione CPDS a.a. 2022-2023; 18/07/2024: approvazione schede di trasparenza coorte 24/25-28/29; 18/10/2024: approvazione ai commenti SMA) (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/delibere.html).
In queste sedute i docenti, studenti (rappresentanti) e personale tecnico-amministrativo prendono atto e discutono collegialmente gli esiti, le criticità, gli aspetti migliorabili. Tutti i documenti citati sono pubblicati sul sito web del DARCH (alla voce Qualità-Commissione Paritetica Docenti-studenti") e del CdS (alla voce "Qualità-Opinioni degli Studenti sulla didattica" https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/?pagina=valutazione).
Il CdS ha aderito a iniziative del PQA come la RIDO WEEK (14/05/2025), attività rivolta a tutti gli studenti dei 5 anni, per promuovere la partecipazione consapevole e attiva alla compilazione del questionario di opinione sulla didattica RIDO e inoltre ha redatto ulteriori questionari interni somministrati agli studenti **[1S]** per incentivare la partecipazione attiva degli stessi al processo di miglioramento continuo che il CdS si prefigge, i cui esiti saranno esposti nel prossimo CCdS.
I risultati delle rilevazioni dell'opinione studenti sono pertanto oggetto di discussione in seno agli organi preposti del CdS ma affidati, in particolare, all'analisi critica del singolo docente con ricadute sulla revisione delle rispettive schede di trasparenza.
Anche per i laureandi esiste un Questionario i cui esiti vengono interpretati dalla CAQ e presentati in Consiglio**[2S]**.
Negli ultimi a.a. è stato potenziato il ruolo della CAQ e della CPDS per accordarne credito e visibilità tra docenti e studenti attraverso periodiche occasioni di confronto tra CPDS, commissione AQ e CdS, aventi come obiettivo il monitoraggio dell'offerta formativa e la verifica della qualità della didattica; dall'a.a. 2022-2023, alla prolusione del I anno, il CdS in Architettura, il Coordinatore con i docenti

rappresentanti delle discipline caratterizzanti e i componenti delle Commissioni AQ, CPDS, i tutor si presentano alla comunità studentesca.
Dall'a.a. 2024-2025 la CPDS e la CAQ sono presenti alle prolusioni di tutte le annualità per presentare i processi di assicurazione della qualità del CdS e i compiti della CPDS e pertanto per incentivare la partecipazione attiva degli stessi nel processo di miglioramento continuo della didattica del CdS **[3S]**.

D.CDS.4.1.4

Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. Nell'ambito della CPDS è stato istituito un servizio di segnalazioni per gli studenti, che possono segnalare in via riservata e in forma anonima reclami di natura critica alla CPDS attraverso un form on-line sul sito web del DARCH, servizio supportato da apposite linee guida che spiegano finalità e procedure e attività istruttoria (voce "Qualità-Commissione Paritetica Docenti-studenti"). (https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/qualita/segnalazioni-cpds.html; https://www.unipa.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/.content/documenti/Linee-Guida-gestione-segnalazioni-e-reclami-alle-CPDS-.pdf).

D.CDS.4.1.5

Il CdS analizza e gestisce i problemi rilevati, le loro cause e propone azioni di miglioramento, laddove necessario, in seno al consiglio, alla CPDS e alla CAQ, dove è presente, in qualità di membro effettivo, la rappresentanza studentesca, che puntualmente viene anche interpellata per ascoltare eventuali reclami e osservazioni. Il CdS presenta durante le prolusioni di ogni annualità (e per l'a.a. in corso anche in occasione della giornata dedicata alla RIDO WEEK) le politiche di assicurazione della qualità del CdS **[1S, 2S]** e i suoi principali organi e referenti (CAQ, CPDS, varie figure di Tutor), e in particolare viene anche pubblicizzato il servizio di segnalazioni per gli studenti, che possono inoltrare reclami alla CPDS attraverso il suddetto form on-line supportato da apposite linee guida che spiegano finalità, procedure e attività istruttoria (vedi link D.CDS.4.1.4). Dopo una valutazione preliminare sulla fondatezza della segnalazione e dopo averne individuato le cause, come da linee guida da parte della CPDS, vengono comunicate alle parti interessate e al Coordinatore del CdS per l'adozione delle azioni correttive e di miglioramento, che in genere variano, dall'interazione tra il coordinatore e i docenti coinvolti, interpellando a seconda dei casi anche i Delegati del CdS o il personale tecnico-amministrativo preposto, ad interventi più delicati e strutturali per cui si rimanda alle decisioni da condividere in seno alle sedute degli organi di gestione (CAQ, Delegato alla Didattica del DARCH, Consiglio di Corso di Studi). Gli studenti, soprattutto quelli di I anno che necessitano maggiormente ascolto e supporto, hanno anche l'opportunità di segnalare questioni o particolari esigenze di più immediata risoluzione riguardanti la didattica erogata nell'anno al docente-tutor e al referente del coordinamento orizzontale assegnati ad ogni annualità, che, nell'ambito di un "monitoraggio informale", discutono su eventuali richieste o suggerimenti provenienti dagli studenti in seno alle sedute collegiali **[4S]** risolvendo direttamente le questioni (relative a sovrapposizioni, fornitura materiali didattici, consegne, visite e altro…) o rimandando agli organi di gestione del CdS. Il 31/01/2024 la CPDS ha poi organizzato un Audit con la Coordinatrice del CdS e con i Rappresentanti degli studenti. Il fine è stato anche quello di potenziare la discussione tra docenti e studenti per mettere in evidenza tutte le problematicità riscontrate, soprattutto da parte degli studenti, nel corretto andamento del percorso di studi. Al punto n. 5 è stata infatti discussa la questione sulla sovrapposizione delle date degli appelli degli esami con i workshop e, in generale, questioni relative al miglioramento dell'erogazione dell'OFF del CdS **[4C]**.

Punti di Forza:

- Dalla visita e dalla documentazione disponibile emerge un alto grado di partecipazione e interazione delle componenti del CdS (docente, studente e PTA) ai processi decisionali del Corso. Il CdS, pertanto, favorisce un clima idoneo affinché le parti interessate possano avanzare le proprie osservazioni ed istanze.
- Il CdS dimostra di analizzare i questionari degli studenti e dei laureati e garantisce una buona visibilità alle rilevazioni degli organi AQ e della CPDS, ad esempio riportando gli esiti dell'operato di questi organi all'interno delle riunioni del Consiglio di Corso, che accoglie, quando possibile, le proposte formulate.
- Il CdS, attraverso la CPDS, è dotato di un sistema formale e regolamentato di raccolta delle segnalazioni degli studenti, adeguatamente pubblicizzato sul sito del Dipartimento ed utilizzato dalla componente studentesca, che ha a disposizione un form informatico anonimo. All'esame delle segnalazioni inviate alla CPDS viene data evidenza tramite appositi verbali.
- Il CdS si impegna, attraverso i coordinamenti orizzontali d'anno, il CAQ, ed attraverso l'accoglimento delle rilevazioni della CPDS, ad analizzare e risolvere le problematiche riguardanti l'organizzazione della didattica. Ad esempio, una delle azioni intraprese recentemente dal CdS per migliorare l'andamento delle carriere degli studenti è stata la calibrazione del rapporto ore/CFU per le materie tecnico-scientifiche.

Aree di miglioramento:

- La consultazione con le parti interessate è stata discontinua nel tempo e solo recentemente è stato strutturato e formalizzato un Comitato d'Indirizzo. Pertanto risulta ancora poco evidente un'interazione sistematica relativamente alla presa in carico delle segnalazioni delle parti interessati da parte del CdS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di consolidare e rendere pienamente operativo il Comitato d'Indirizzo recentemente formalizzato, assicurando una consultazione periodica e strutturata delle parti interessate. In particolare, è necessario definire modalità sistematiche di raccolta, presa in carico e restituzione delle segnalazioni e dei contributi degli stakeholder, al fine di rafforzare l'integrazione tra le istanze esterne e i processi di progettazione, aggiornamento e miglioramento continuo del percorso formativo.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] RRC 2024
  Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, a cura della CAQ e di un rappresentante dell'Ordine degli architetti di Palermo
  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.1.1: vedasi Azione Correttiva n. 3 Modifiche nel quadro didattico sulle cinque annualità e ulteriore pacchetto materie opzionali, pp. 5 - 6
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/RRC_24_CdS-Architettura.pdf
  File:1C_RRC_24_CdS-Architettura[1].pdf
- **Titolo**:[2C] Verbale Giornata della Didattica del CdS (con locandina)
  Descrizione:Verbale dell'evento durante il quale il direttore del DARCH, il Delegato alla Didattica del DARCH, il coordinatore, i docenti e gli studenti del CdS hanno discusso su alcuni aspetti dell'OFF e delle criticità della didattica, offrendo proposte e suggerendo azioni di miglioramento.
  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.1.1 e AdC D.CDS.4.1.2 vedasi intero documento
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/1-Giornata-sulla-didattica_2024.pdf

  File:2C_Prima giornata della didattica .pdf
- **Titolo**:[3C] Verbale incontro stakeholder 28/04/2025
  Descrizione:Locandina e verbale della seduta in remoto con stakeholder, somministrazione questionari
  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.1.1 vedasi intero documento
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/Stakeholders_Verbale-Consultazione-Parti-Sociali-LM4_28.04.2025.pdf
  File:3C_ Stakeholders.pdf
- **Titolo**:[4C] Relazione CPDS 2024
  Descrizione:Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti relativa ai CdS afferenti al DARCH 2024_ offerta formativa valutata a.a.: 2023/2024
  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.1.5: vedasi p. 78 (Audit con studenti)
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/.content/documenti/qualita/Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2024.pdf
  File:4C_Relazione-annuale-CPDS-DARCH-2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] RIDO WEEK CdS 14/05/2025

Descrizione:Locandina

Dettagli:Per AdC D.CDS.4.1.3 e AdC D.CDS.4.1.5: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/news/20250505_RIDO-WEEK-.jpg

File:1S_20250505_RIDO-WEEK.pdf

- **Titolo**:[2S] Questionario di monitoraggio interno per gli studenti

  Descrizione:Questionario di monitoraggio interno sulla didattica rivolta agli studenti del CdS

  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.1.3: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/Questionario-per-gli-studenti-CdS-LM4-c.u..pdf

  File:2S_Questionario per gli studenti CdS LM4 c.u..pdf

- **Titolo**:[3S] Locandine Prolusioni A.A. 24/25

  Descrizione:Programma interventi Prolusioni CdS in Architettura per ogni annualità

  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.1.3 e AdC D.CDS.4.1.5: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/index.html?pageindex-873e1bdd-fb65-11e3-998d-005056010139=2&lista=archivio&id=873e1bdd-fb65-11e3-998d-005056010139

  File:3S_Locandine prulusioni.pdf

- **Titolo**:[4S] Verbale Coordinamento orizzontale 28/03/2025

  Descrizione:Verbale della seduta di coordinamento I anno

  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.1.5: vedasi pp. 1-2. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/2025-03-28-VERBALE-Coordinamento-I-anno.pdf

  File:4S_Cord. primo anno_28-03-25.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.
[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi. Il nuovo coordinamento (novembre-2023) ha intrapreso un percorso di aggiornamento dell'OFF, degli obiettivi e del Profilo formativo del CdS, introdotto da un'ampia e condivisa fase istruttoria: Giornata sulla Didattica del CdS (28-02-2024) [1C] con Direttore DARCH, Delegato alla didattica DARCH, Coordinatore CdS, CAQ, docenti, studenti, personale tecnico amministrativo, con presentazione proposte; nomina di una Commissione (18-07-2024) con docenti rappresentanti SSD e studenti, in affiancamento della CAQ, già riunita (18, 20 e 21-11-2024, ultima seduta 05-02-2025) per condividere pareri, proposte, suggerimenti.

Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione dei metodi di verifica degli apprendimenti attraverso il corretto all'espletamento delle prove in itinere e intermedie, finalizzate al profitto, alla riduzione del carico di studio, a promuovere la regolarità delle carriere, ad acquisire CFU nel passaggio soprattutto dal I a II anno, come dimostrato dall'andamento degli indicatori SMA (iC13, F.0.0.B; iC16bis, F.0.0.D; iC17, F.0.0.E) analizzati dalla CAQ [2C]. A tal fine il DARCH ha nominato una Commissione con docenti anche membri della CAQ, per redigere un Regolamento (vedi D-CDS-1-4-2). I primi esiti sono riscontrabili nel punto 13-1 del nuovo Regolamento didattico del CdS [3C, 4C].

Il CdS organizza attività collegiali rivolte al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla calendarizzazione delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto, così come fissate nel Regolamento Didattico **[3C]**.

Il coordinamento didattico tra gli insegnamenti è fondamentale per la gestione didattica di ogni annualità, da potenziare secondo le richieste degli studenti. Azioni migliorative negli ultimi due anni accademici: monitoraggi annuali discussi collegialmente nelle sedute apposite **[1S]**. Per ciascuna annualità, è stato nominato un docente-responsabile affiancato da uno studente per individuare e verificare, sin dall'inizio dell'anno, le tematiche comuni, la condivisione delle scadenze, delle date delle prove in itinere e intermedie, delle visite didattiche, delle consegne dei laboratori per conciliare le esigenze della DE (workshop conclusivi, laboratori intensivi) , per evitare sovrapposizioni tra le attività degli insegnamenti, per calibrare l'organizzazione degli orari e degli esami nel calendario, a cura del Responsabile del Calendario esami del CdS [LINK].

D.CDS.4.2.2

Il CdS si adopera per aggiornare l'OFF in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione didattica, al ciclo di studi successivo (Corsi di Dottorato e/o Master). L'adeguamento dell'OFF è curato mediante l'adattamento del piano di studi. Lo strumento più flessibile è l'aggiornamento dei programmi dell'insegnamento attraverso la revisione annuale, coerentemente con gli obiettivi formativi, delle schede di trasparenza da parte dei singoli docenti. Contribuiscono all' aggiornamento anche l'offerta delle materie a scelta **[4C]** dello studente e il rafforzamento dei tirocini curriculari ed extracurriculari. Gli aggiornamenti dell'OFF tengono conto dei progressi della tecnologia come l'introduzione, tra le materie a scelta, di Elementi di BIM e modellazione parametrica, C.I. con "Analisi delle strutture" (CEAR-10-A e CEAR-06-A) **[4C]** che sfrutta software avanzati. I progressi della scienza e l'innovazione didattica sono garantiti dal CIMDU con attività a cui i docenti aderiscono su base volontaria. Nella formazione dell'Architetto, di fondamentale importanza sono, nell'ambito delle materie caratterizzanti e affini, le sperimentali metodologie didattiche emerse sulla base della partecipazione a progetti nazionali o internazionali, protocolli d'intesa ed altro (vedi D- CDS-3-1-5). Molti docenti del CdS coinvolgono gli studenti nei seminari del Dottorato o nelle iniziative scaturite da progetti di ricerca, garantendo un aggiornamento dell'OFF, funzionale anche al ciclo di studi successivo.

D.CDS.4.2.3

Il CdS analizza e monitora con sistematicità i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale, attraverso la CAQ che si basa sull'osservazione e sulla valutazione dei trend relativi agli indicatori ANVUR (SMA) **[2C]** e sul confronto con i dati medi corrispondenti a livello geografico e nazionale per evidenziare scostamenti o criticità e favorire un miglioramento continuo dell'OFF. L' Ateneo ha ampliato la platea degli utenti del Cruscotto di Ateneo ed il PQA ha sollecitato (riunione 13-05-2025) il CdS a programmare azioni per monitorare le carriere degli studenti in tempo reale, di cui sarà possibile discutere collegialmente anche in sede di coordinamento orizzontale per ridurre la dispersione universitaria e favorire la regolarità delle carriere, soprattutto monitorare anche le filiere degli insegnamenti più ostici, come quella scientifica.

D.CDS.4.2.4

Il CdS effettua un'analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento (esami di profitto) in sede delle commissioni di coordinamento di anno, soprattutto in relazione agli indicatori indicati come "area di miglioramento" **[2C]**. Una delle criticità principali è la difficoltà che gli studenti incontrano nella filiera tecnico-scientifica, a partire dal I anno, con una ricaduta negativa sui passaggi dal I a II anno e pertanto sulla regolarità delle carriere. Azioni di miglioramento: aggiornamenti dei programmi; azioni Tutor della didattica; inserimento prove in itinere (già obbligatorie a I anno) in anni successivi al I, e la recente rimodulazione monte ore-CFU (Laboratori da 14 ore-CFU a 12 ore-CFU e le materie frontali da 9 ore-CFU a 10 ore-CFU, con un significativo risparmio di ore (106) per lo studio personale) per consentire una più equilibrata distribuzione tra ore riservate alla didattica e studio personale per una migliore preparazione alle prove in itinere, intermedie, e agli esami di profitto (vedi D-CDS-1-5-2); sono stati suddivisi i CFU tra lezioni frontali ed esercitazioni per materie tecnico-scientifiche con un rapporto12 ore-1CFU per le esercitazioni **[2S]**. L'efficacia di queste azioni sarà valutata già dall'a.a 2025-2026. Tra i principali obiettivi del CdS è quello di superare tali criticità (anche mediante l'assegnazione dei semestri e delle annualità). I tempi di completamento del percorso formativo sono valutati sia attraverso gli indicatori della SMA sia mediante l'uso di questionari interni somministrati alla laurea **[3S]**. Il monitoraggio sistematico delle carriere, che al momento è parzialmente posto in atto, si potrà implementare con l'uso del Cruscotto di Ateneo, previa discussione nei prossimi Consigli del CdS (vedi D-CDS-4-2-3). Il CdS sta lavorando parallelamente per l'aggiornamento dell'OFF nel suo complesso e del profilo formativo in uscita (vedi D-CDS-1-1-1, Azioni di miglioramento).

D.CDS.4.2.5

Il CdS ogni anno analizza e monitora gli esiti occupazionali dei laureati attraverso la CAQ sulla base della valutazione dei rilevamenti AlmaLaurea e del monitoraggio dei trend degli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione dei commenti alla SMA (iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita con valori "NELLA NORMA" **[2C]**, confrontati con i valori della medesima classe di area geografica e nazionale). Un docente componente della CAQ è anche Delegato al Placement del DARCH: [LINK].

Gli esiti occupazionali stanno registrando negli ultimi anni un trend in risalita (AlmaLaurea 2022: 66,1% a 1 anno; 91,1% a 3 anni > Ateneo (81,1%); 81,5% a 5 anni); tuttavia, il CdS programma azioni per implementare le opportunità dei laureati attraverso un prolungamento del Tirocinio curriculare con incremento dei CFU dedicati (da 6 a 9 o a 12 CFU) **[4C]**.

D.CDS.4.2.6

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. Il CdS prende atto dei suggerimenti e delle proposte di miglioramento provenienti dalla CAQ (commenti alla SMA), dalle relazioni annuali della CPDS, dal NdV (es. affinamento redazione schede di trasparenza-Valutazione dell'apprendimento) e dal PQA (es. adesione alla RIDO WEEK, monitoraggio conseguimento OFA, vedi D-CDS-2-2-3) e fa riferimento alla relazione dipartimentale sulle criticità-proposte di miglioramento, per monitorare in sinergia azioni e relativa efficacia [LINK]

Ogni anno la CAQ nei commenti alla SMA riporta anche le criticità evidenziate nelle relazioni del NdV e della CPDS, proponendo azioni migliorative/correttive pertinenti **[2C]**, mentre nella redazione del RRC (entro i 5 anni) analizza e valuta l'efficacia o meno delle azioni intraprese, per potenziare o intraprenderne delle nuove **[4C]**. Un esempio di efficacia della gestione della qualità del CdS è stato il superamento, negli ultimi cinque anni, di una importante criticità del CdS con l'innesco di una inversione di tendenza, e quindi di un punto di forza, in merito agli avvii di carriera al primo anno (iC00a) **[2C]**, caratterizzati, dal 2016, da valori determinati da una bassa attrattività del CdS. Il CdS ha analizzato le cause e proposto azioni correttive (ha pubblicizzato gli esiti positivi del tasso di occupazione durante le attività di orientamento, in relazione alla ripresa del mercato del lavoro; ha rafforzato la presenza di docenti del CdS nei PCTO-PNRR nelle scuole secondarie superiori). Grazie anche alle disposizioni ministeriali (eliminazione della soglia di 20 punti per il superamento del test di ammissione e il raddoppio delle sessioni di test), il trend degli avvii di carriera al primo anno è in crescita e per l'a.a. 2024-2025 il limite dei posti disponibili è stato portato da 150 a 160.

Punti di Forza:

- Il CdS è dotato di una struttura di Assicurazione della Qualità solida e ben organizzata, caratterizzata da una chiara attribuzione

di ruoli e responsabilità. Le attività collegiali dedicate alla revisione dell'offerta formativa, al coordinamento didattico e alla razionalizzazione degli orari e delle verifiche di apprendimento risultano sistematiche e adeguatamente documentate. Particolarmente apprezzabile è la presenza di commissioni di coordinamento orizzontale per ciascun anno di corso, che favoriscono il confronto tra gli insegnamenti e il presidio complessivo del percorso formativo. Inoltre, la documentazione prodotta è facilmente accessibile attraverso il sito web del CdS.

- Il CdS realizza un'analisi puntuale e sistematica dei percorsi di studio, anche attraverso il confronto con corsi di studio della medesima classe su base nazionale e macroregionale. Le attività di monitoraggio risultano adeguatamente strutturate e si avvalgono del Cruscotto messo a disposizione dall'Ateneo, consentendo una lettura articolata degli indicatori e supportando le attività di riesame e programmazione.
- Il CdS analizza in modo sistematico i dati relativi agli esiti occupazionali dei propri laureati e ne monitora l'andamento nel tempo. Anche in presenza di risultati complessivamente positivi, il CdS ha dimostrato un approccio proattivo, predisponendo azioni di miglioramento volte a rafforzare ulteriormente l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.
- La documentazione esaminata evidenzia che le analisi e le proposte provenienti dai diversi attori del sistema di AQ sono articolate su più livelli e confluiscono nella definizione di azioni di miglioramento coerenti e motivate. Tali azioni vengono attuate e monitorate nel tempo, anche attraverso l'utilizzo di indicatori e target quantitativi, consentendo una valutazione strutturata degli esiti e un progressivo affinamento dei processi.

Aree di miglioramento:

- Si rileva una documentazione non pienamente esaustiva delle attività di aggiornamento dell'offerta formativa del CdS in relazione ai cicli di studio successivi, anche in considerazione dell'assenza, tra le parti interessate coinvolte nei processi di consultazione, di rappresentanti del mondo della formazione superiore e della ricerca (quali Dottorati di Ricerca, Scuole di Specializzazione o società scientifiche).
- Il monitoraggio dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, così come la loro analisi integrata in relazione alle opinioni degli studenti e ai diversi segmenti della filiera formativa, non risulta pienamente esplicitato nella documentazione disponibile.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Verbale Giornata della Didattica del CdS (con locandina)
  Descrizione:Verbale dell'evento durante il quale il direttore del DARCH, il Delegato alla Didattica del DARCH, il coordinatore, i docenti e gli studenti del CdS hanno discusso su alcuni aspetti dell'OFF e delle criticità della didattica, offrendo proposte e suggerendo azioni di miglioramento.
  Dettagli: Per AdC D.CDS.4.2.1 vedasi intero documento
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/1-Giornata-sulla-didattica_2024.pdf

  File:1C_Prima giornata della didattica .pdf

- **Titolo**:[2C] SMA 2024
  Descrizione:Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS (con dati aggiornati al 16/7/2024) e presentata 7 novembre 2024
  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.2.1: vedasi Indicatori iC13, F.0.0.B; iC16bis, F.0.0.D; iC17, F.0.0.E; per AdC D.CDS.4.2.3 e per D.CDS.4.2.4: vedasi Indicatori ic00a, iC19 (AVA3-F.0.0.F), iC19BIS e iC19TER, iC27 e iC28 (AVA3-F.0.0.H e F.0.0.I); per AdC D.CDS.4.2.5: vedasi iC26, p. 11; per AdC D.CDS.4.2.5: vedasi iC00a, p. 2.
  https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/SMA23-24_LM4_Architettura.pdf
  File:2C_SMA 24_LM4_Architettura[1].pdf

- **Titolo**:[3C] Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Architettura LM-4R (28-05-2025 approvazione in CdS)

  Descrizione:Regolamento didattico

  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.2.1: vedasi Regolamento Didattico punto 13.1. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/28.5.25_Regolamento-didattico.pdf

  File:3C_Regolamento-didattico.pdf

- **Titolo**:[4C] RRC 2024

  Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico del CdS, nel Gruppo di Riesame, oltre la CAQ CdS, l'arch. Walter Parlato, Ordine degli architetti di Palermo

  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.2.1: vedasi Obiettivo n. 6 D.CDS.1/n.5.3/RC-2024: Definizione di un regolamento per le "prove in itinere" per i corsi frontali e prove intermedie per le attività laboratoriali, p. 17; Per AdC D.CDS.4.2.2 e per AdC D.CDS.4.2.3: vedasi Azione correttiva n.3 Modifiche nel quadro didattico sulle cinque annualità e ulteriore pacchetto materie opzionali, p. 5; Per AdC D.CDS.4.2.5: vedasi Obiettivo n. 3 D.CDS.4/1.1/RC-2024: Incremento CFU Tirocini curriculari, p. 48; Per AdC D.CDS.4.2.6 vedasi: intero documento. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/sua/RRC_24_CdS-Architettura.pdf

  File:4C_RRC_24_CdS-Architettura[1].pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Verbale Coordinamento orizzontale 28/03/2025

  Descrizione:Verbale della seduta I anno

  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.2.1: vedasi intero documento https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/2025-03-28-VERBALE-Coordinamento-I-anno.pdf

  File:1S_2025-03-28-VERBALE-Coordinamento-I-anno.pdf

- **Titolo**:[2S] Verbale CdS 22/11/2024

  Descrizione:approvazione ulteriore rimodulazione rapporti ore/CFU

  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.2.4 vedasi punto n. 5 Variazione rapporti ore/CFU, p. 7. https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/ccds/2024/22-novembre-2024-verbale-3233.pdf

  File:2S_22-novembre-2024-verbale-3233[1].pdf

- **Titolo**:[3S] Questionari lauree 23-24

  Descrizione:Pagina commissione AQ

  Dettagli:Per AdC D.CDS.4.2.4: vedasi Questionari Lauree 2023 – Questionari Lauree 2024 https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/2023_LM4-Questionari-laureandi.pdf https://www.unipa.it/dipartimenti/architettura/cds/architettura2005/.content/documenti/allegati/2024_LM4-Questionari-laureandi.pdf

  File:3S_Questionari-laureandi 2023 E 2024.pdf

Andamento KPI Corso

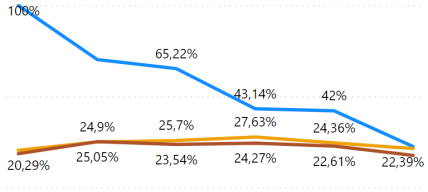
Riferimento: AVA3

Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

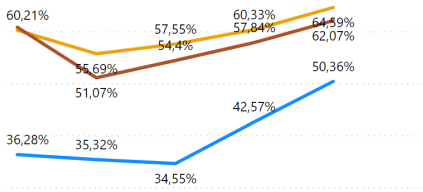
Edizione 05/2025

LM-4 C.U. - Architettura - PALERMO

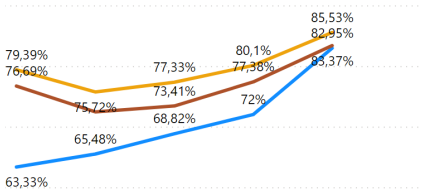
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



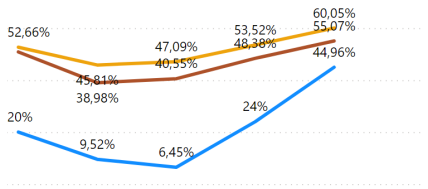
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



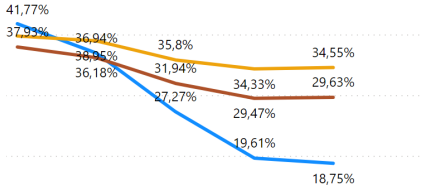
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



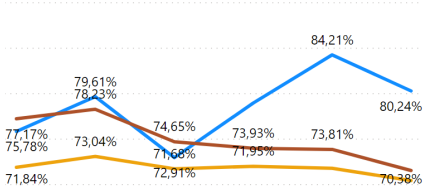
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



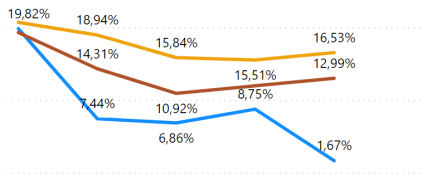
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



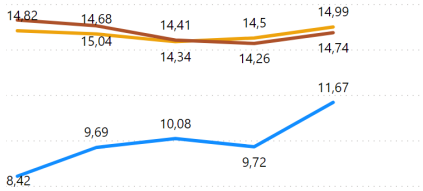
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



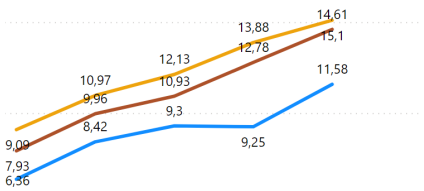
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023 2024

Corso Nazionale Tradizionali Macroregionale Nazionale Telematiche

Dettaglio Riepilogo

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Parzialmente soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

Si registrano andamenti e confronti in leggera prevalenza negativi.

Fascia di valutazione Complessiva: Soddisfacente